

**FAKULTNÍ ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA
BARRANDOV II PŘI PEDF UK
V REMÍZKU 7/919
PRAHA 5 - HLUBOČEPPY**



**VÝROČNÍ ZPRÁVA
ZA ŠKOLNÍ ROK
2013/2014**

**PRAHA
ZÁŘÍ 2014**

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2013/2014

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Úplný název školy:

**Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 - Hlubočepy,
V Remízku 7/919**

Údaje o vedení školy:

Ředitel: Mgr. Milan Holub

Zástupce ředitele: Mgr. Daniela Sejpalová (zástupce statutárního zástupce),
Mgr. Miroslava Illová (zástupce pro I. stupeň),
Milena Semencová (pro ekonomiku)

Adresa pro dálkový přístup: reditelstvi@fzsbarr.cz, www.fzsbarr.cz

Školská rada ustavena v počtu 6 členů.

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Od 1. 9. 2013 došlo k otevření dvou nových tříd mateřské školy v Záhorského ulici 887/2 (rekonstrukce proběhla během letních prázdnin) – navýšení kapacity.

Otevření nové výdejny v Záhorského ulici 887/2 (výdejna ŠJ V Remízku 7/919).

Změna u školní jídelny na MŠ Peškova. Od 1. 9. 2013 převedena na výdejnu ŠJ V Remízku 7/919.

Od 1. 9. 2013 – školní jídelna V Remízku 7/919 vývařovnou pro obě MŠ (Záhorského a Peškova) a ZŠ Waldorfskou.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy: **Škola snů**

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP Škola snů	1	28	674

- vzdělávání podle školního vzdělávacího Škola snů probíhalo ve všech ročnících
- naší snahou je, abychom ve vyučování vytvořili příznivou atmosféru, ve které všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností
- v průběhu školního roku byl uplatňován princip rovného přístupu ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce a dodržování vzájemné úcty a respektu všech účastníků vzdělávání

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

VIZE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motto Školy snů

Sen... Slovo na tři písmena, která znamenají celý život. Neboť celý život jdeme za svým snem, který je pro nás motivem, cestou i cílem zároveň. Škola snů je tedy školou života; pomáhá dětem získat víru, že je možné dostat se ke svým snům na dosah, a zároveň najít způsoby, jak to dokázat.

Priority školního vzdělávacího programu Škola snů vycházejí bezprostředně z cílů základního vzdělávání v pojetí daném RVP ZV. Byly formulovány na základě SWOT analýzy, analýzy vzdělávacích požadavků rodičů a žáků a na základě rozsáhlé diskuze celého pedagogického sboru.

Priority Školy snů jsou následující:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání orientované na aktivní dovednosti žáků využitelné v praktickém životě
- rozvíjet individuální schopnosti a dovednosti žáků prostřednictvím pestré nabídky volitelných předmětů i řady nepovinných aktivit
- poskytovat individuální pomoc žákům s různými druhy a stupni handicapů
- pěstovat příjemnou pracovní atmosféru a přátelské vztahy založené na demokratických principech a vzájemném respektu, a to jak mezi žáky a učiteli, tak mezi žáky navzájem

Individuální schopnosti a dovednosti žáků jsou rozvíjeny především prostřednictvím systému volitelných předmětů.

Při realizaci výše uvedených priorit škola vychází ze svých silných stránek, což jsou zejména tyto:

- vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, umožňující nabízet žákům i netradiční činnosti
- prostorové, materiální a technické vybavení na dobré úrovni
- přívětivé sociální klima
- efektivní řízení průběhu výchovně-vzdělávacího procesu
- partnerská spolupráce s rodiči založená na neformální spolupráci a vyjasněných povinnostech daných zákonem
- úspěšná spolupráce se zřizovatelem školy a s dalšími institucemi i soukromými subjekty

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	460	214	0	0	0
NJ	0	47	23	0	0
FJ	0	0	0	0	0
ŠJ	0	0	0	0	0
RJ	0	0	0	0	0
ostatní	0	0	0	0	0

Výuka anglického jazyka probíhala od 1. ročníků. V 1. a 2. třídách (1 hodina týdně), 3. až 9. třídy (3 hodiny týdně). Další jazyková výuka byla nabízena formou volitelných předmětů. Jednalo se o německý jazyk – předmět Výběrový německý jazyk. Je nabízen žákům od 6. ročníku v dotaci 3 hodin týdně. Dále Německý jazyk – pro žáky 9. tříd v dotaci 3 hodin týdně. Od školního roku 2012/2013 je Německý jazyk zařazen jako povinný předmět pro žáky 8. tříd. Ruský jazyk pro žáky 8. a 9. tříd v dotaci 3 hodin týdně. K rozšíření úrovně anglického jazyka přispěly předměty Praktická angličtina a Anglická konverzace v dotaci 1 hodiny týdně pro 6. až 9. třídy.

Od března 2014 pracoval v hodinách Aj v 5. a 6. třídách rodilý mluvčí.

Ve spolupráci s jazykovou školou Threshold mají žáci od letošního školního roku možnost vykonat mezinárodní certifikované jazykové zkoušky City&Guilds.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2012 fyzické osoby	k 31. 12. 2012 přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2013 fyzické osoby	k 31. 12. 2013 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	53	47,83	43	41,18
pedag. ŠD a ŠK	-----	-----	11	7,45
asistenti ped.	-----	-----	3	3
nepedagogičtí	24	20,35	27	25,75
celkem	77	68,18	84	77,38

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2013

Počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2013	pedag. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	24	20	4
II. stupeň	19	18	1
vychovatelé	11	9	2
asistenti pedagog.	3	3	0
C e l k e m	57	50	7

kvalifikovanost v % (podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických v platném znění – nikoliv aprobovanost) 86 %

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2013

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	1	8	25	21	2	2
z toho žen	1	8	24	15	2	2

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 a) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 49,57

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: 2
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: 0
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: 0

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 2
- Průběžné vzdělávání (uvést nejčastěji zastoupená témata) – viz tabulka

Téma vzdělávání	Počet učitelů
Express Way of Learning	1
Žáci s ADHD syndromem na ZŠ	3
Wortschatzarbeit mit Spass	1
Nové materiály k výuce Nj	1
Nové trendy ve výuce lyžování	1
Odpady a obaly	1
Podpora a rozvoj kreativity	41
Metodika prevence užívání návykových látek	2
Safeinternet - kyberšikana	2
Studium pro výchovné poradce II	1
BOZP a ochrana zdraví žáků na školách	1
Studium pro ředitele škol	1
Agresivní chování dětí na školách	1
Finanční gramotnost	2
Kurz environmentální výchovy + letní škola	1
Práce s dětským a dosp. hlasem	2
VOBS (Vyučování matematice Orientované na Budování Schémat) – matematika Hejného	12
VOBS – matematika Hejného letní škola	2
VOBS – matematika Hejného letní seminář	1
SFUMATO – metoda splývavého čtení	5
Zadávání veřejných zakázek malého rozsahu	2
Celkem 21 akcí	Celkem 84 účastníků

9.

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr. tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2013	19+2	9	28+2
k 30. 6. 2014	20+2	8	28+2

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2013	0	0	0
k 30. 6. 2014	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+ přípr. tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2013	420+30	231	651+30
k 30. 6. 2014	460+25	214	674+25

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2013	0	0	0
k 30. 6. 2014	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
23	0	26,8	0	24,1

b) na učitele (musí se jednat o přepočtený počet učitelů):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
20,9	0	11,4	0	16,5

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M + Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) 20

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
13	0	2	0	1	2	0

Autisté: 2

Přeřazení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2014/2015

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol. doch.
6	152+16 po odkladu	116 +16 po odkladu	36

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	16	2
soukromá gymnázia	0	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
4	11	2	18	7	1	43

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
1			3	3		7

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
5	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **55**
- v nižším ročníku: **0**

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	10	301
Školní klub	1	47

Ve ŠD a ŠK v jednotlivých odděleních program s vychovatelkou (relaxace, hry, literárně-dramatické, hudební, společensko-vědní, tělovýchovné a tvůrčí činnosti, pobyt venku).

Po 15:30 účast dětí ve vybraných družinových a klubových kroužcích (Sportovní hry, výtvarný kroužek, šikovné ruce, hudební kroužek, malý badatel, jóga, počítačový kroužek, basket).

11. Poradenské služby školy

Poradenství k volbě povolání je zajišťováno výchovnou poradkyní formou pravidelných konzultací, účastí na profitestech, návštěvami středních škol podle nabídek. Téma volby povolání je zařazeno do učebních plánů některých předmětů (např. občanská výchova, svět práce a informací ...).

Od školního roku 2013/2014 jsme na naší škole ustavili stálé pracovní místo **školního psychologa (0,5 úvazku)**, který bude dětem i rodičům k dispozici každý den. Psycholog pomáhá dětem, rodičům a učitelům zvládat problémy v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Hlavní náplň činnosti školního psychologa směřuje především k práci se třídami, k podpoře zdravých vztahů, k prevenci negativních jevů, k podpoře komunikace a spolupráce mezi dětmi a k práci s jednotlivými dětmi, které mají nějaké problémy. Na daná témata poskytuje konzultace, hledá vhodné metody nápravy a sám přispívá k překonávání obtíží např. terapeutickým vedením dětí, doporučením jiného vhodného odborníka apod.

Školní psycholog se soustřeďuje především na tyto oblasti:

- Vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené se školní docházkou
- Preventivní předcházení sociálně patologickým jevům ve škole, spolupráce na preventivních programech s metodikem prevence a výchovným poradcem
- Práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci učitele a žáků
- Řešení vztahových problémů ve třídě
- Podpora dětí se specifickými poruchami učení z hlediska jejich psychické zátěže
- Asistence dětem cizinců, etnických menšin a dětí s obtížnější adaptací na školní docházkou
- Řešení individuálních problémů dětí a problémů spojených s dospíváním
- Podpora žáků ve znevýhodněných životních situacích (neúplné rodiny, nemoc v rodině, zdravotní znevýhodnění...)
- Krizová intervence v případech akutního problému dítěte ve škole
- Vyhledávání dětí s rizikem poruch učení a jejich doporučení do Pedagogicko-psychologické poradny, nebo výchovným poradcům a speciálním pedagogům
- Ve spolupráci s výchovným poradcem pomoc při volbě povolání a střední školy
- Spolupráce na výjezdech tříd a skupin tříd (kursy, výlety aj.)
- Individuální / skupinové konzultace se žáky – řešení jejich problémů
- Konzultace pro učitele z hlediska předpokladů, dovedností a schopností jimi vyučovaných dětí
- Konzultace pro rodiče

Školní psycholog je v naší škole především pro děti a jejich rodiče. Jeho činnost podléhá zákonu č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a Etickému kodexu školního psychologa. Proto veškeré důvěrné informace, k jejichž předání učitelskému sboru či vedení školy nedají děti a jejich rodiče souhlas, zůstávají k dispozici pouze školnímu psychologovi.

Do školy pravidelně dochází školní psycholog z PPP Prahy 5.

V případě potřeby spolupracujeme s OSPOD, městskou policií a policií ČR (řešení neomluvené absence, dohled na přechodech pro chodce, dopravní výchova, prevence SPJ...).

Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení je věnována individuální péče během výuky i mimo rámec povinného vyučování. Žáci s těžším stupněm specifické poruchy učení (popř. žáci se smyslovým a tělesným postižením) patří mezi tzv. integrované žáky a všichni tito žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího programu. IVP přesně specifikuje zvláštnosti vzdělávacích potřeb žáka, tzn. je vytvořený zcela podle jejich handicapu a postihuje ty oblasti výuky, ve kterých jsou jejich obtíže nejvíce patrné. Integrovaní žáci mají možnost při vyučování používat kompenzační pomůcky a reedukační programy na PC. Někteří integrovaní žáci pracují s pomocí asistenta pedagoga, který pomáhá vyučujícímu při práci v hodině i o přestávkách. Mnozí žáci se specifickými vývojovými poruchami učení docházejí na reedukaci (nápravu) a kompenzaci obtíží a pedagogickou terapii pod vedením speciálních pedagogů, a to v dopoledních i odpoledních hodinách dle domluvy. Pracovny speciálních pedagogů jsou vybaveny potřebnými kompenzačními pomůckami, speciálními metodickými materiály a počítači s výukovými i reedukačními programy. Reedukace SPU je realizována buď individuálně, nebo skupinově s kooperací více žáků stejného ročníku. Samotný plán reedukace či kompenzace poruch učení vychází z individuálních potřeb žáka, stanovených při psychologickém a speciálně pedagogickém vyšetření, a je doplněn právě probíraným učivem. K žákům s lehčím stupněm specifické poruchy učení je také přistupováno se zřetelem na jejich specifické potřeby. Tento individuální přístup spočívá v toleranci obtíží, uplatňování mírnějšího hodnocení a klasifikace, občasné dopomoci a intervenci učitele ve výuce. Na prvním stupni jde především o povzbuzení handicapovaných žáků a vytvoření takových podmínek, aby všichni mohli podat co nejlepší výkon. Na druhém stupni je důležité, aby učitel pomohl žákovi nalézt a vytvořit učební styl a metakognitivní strategie. Naučí-li se žák znát své zvláštnosti a specifické potřeby, může být úspěšný při náročnějším studiu i na střední škole. Naším cílem je, abychom ve vyučování vytvořili příznivou atmosféru, ve které všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností.

Činnost asistentů pedagoga

Ve školním roce 2013/2014 pracovali ve škole v prvním pololetí 3 asistenti pedagoga a od ledna 2014 4 asistenti pedagoga (3 na ZŠ a 1 v přípravné třídě).

Někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáci individuálně integrovaní, pracují s pomocí asistentů pedagoga. Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině, poskytuje žákovi podporu o přestávkách a v rámci veškerých volnočasových aktivit organizovaných školou jej doprovází, s pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění, podílí se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti pedagoga a asistuje při dalších činnostech podle konkrétních potřeb žáka.

Mezi konkrétní činnosti asistenta pedagoga mj. patří:

- asistence při přípravě a úklidu pomůcek na vyučování
- asistence při zápisu textu
- asistence při četbě a vysvětlování textu
- asistence při opakování a prohlubování učiva
- asistence při práci, která vyžaduje větší koncentraci pozornosti a grafomotorickou přesnost
- asistence při přípravě a manipulaci s většími předměty a pomůckami

- asistence při vysvětlování principů práce s kompenzačními pomůckami
- asistence při dodržování pravidel bezpečnosti
- asistence při přechodu žáků do jiných učeben či prostor ŠD a ŠJ
- asistence při výletech, exkurzích a školách v přírodě

V případě absence dotyčných žáků při vyučování je náplň asistenta pedagoga obdobná: pomoc ostatním žákům s SPU ve třídě a podle potřeby také v ostatních třídách.

Z našich dosavadních zkušeností vyplývá, že funkce asistenta pedagoga má v systému integrace své místo a bez jeho pomoci by žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáci s určitým handicapem, na základní škole neobstáli. U všech žáků, kteří mají možnost s asistenty pedagoga pracovat, dochází ke zlepšení školního výkonu, k posílení kladného vztahu ke škole a vzhledem k tomu, že se asistenti žákům věnují také o přestávkách, ubylo i nežádoucích střetů se spolužáky. Velice důležitá je i spolupráce s rodiči integrovaných žáků, protože bez jejich pomoci by integrace nebyla úspěšná.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Při škole pracuje Školská rada. Jednání jsou svolávána v souladu se zákonem 561/2004 Sb. v platném znění. Na podzim 2012 vzniklo „Občanské sdružení V Remízku“. Jedná se o sdružení rodičů, zaměstnanců a přátel školy. Ve spolupráci se školou pořádá pravidelné akce: „Vánoční pečení“, „Papírové dny“, „Pomlázkování s OS“, „Burzu knih“ atd. Finančně podporuje akce pořádané školou a velmi dobře spolupracuje při projektech – např. Školní zahrada, zábavná logika. Pro lepší komunikaci s vedením školy jsou zvoleni mluvčí tříd z řad rodičů. Jako prostředek komunikace s rodiči probíhaly třídní schůzky a konzultační dny. Škola trvale spolupracuje se ZUŠ Music Art Praha, se sportovními kluby a organizacemi.

Ve spolupráci s OS V Remízku se škola pokouší získat označení „Rodiče vítáni“.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Rozvojový program MŠMT – Podpora logopedické prevence v předškolním vzdělávání v roce 2013 – schválen grant.

Rozvojový program MŠMT – Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním na rok 2014.

Projekt „Elixír do škol“ – spolupráce s nadací Depositum Bonum (výuka fyziky)

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům je věnována individuální péče. Záleží na vyučujících, jaké metody výuky použijí (skupinové vyučování, projektové vyučování, vyučování diskusí ...) a jaké úkoly nadanému žákovi zadávají (samostatné studium, prezentace znalostí a dovedností nadaného žáka před třídou, doučování slabších spolužáků, iniciační setkání se zajímavými osobnostmi, návrhy exkurzí ...).

Mimořádně nadaní žáci se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího programu, který je vypracován podle platných osnov a obohacen o rozšiřující a prohlubující témata.

Většina nadprůměrně nadaných žáků přechází po pátém, resp. sedmém ročníku studovat na víceletá gymnázia.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je realizována prostřednictvím volnočasových aktivit v rámci školní družiny a kroužků.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy jsou umístěny spolu s třídami mateřské školy na odloučeném pracovišti Záhorského 887/2. Navštěvují ji žáci s odkladem školní docházky, přičemž mají přednost děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Cílem přípravné třídy je připravit děti k bezproblémovému začlenění do výchovně-vzdělávacího procesu v 1. třídě a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům. Nespornou výhodou je počet dětí (7–15), který umožní věnovat dětem individuální přístup dle jejich potřeb (rozvoj grafomotoriky, náprava řeči atd.).

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu

Doba vyučování: 8:00– 11:45

Učivo je rozpracováno orientačně do okruhů. Režim bude zpočátku podle MŠ, později přejde na volnější režim ZŠ. Tzn., že vyučovací bloky jsou kratší a v době individuální či skupinové hry se bude pedagog věnovat jednotlivým dětem. Rodiče mohou také pro děti využít školní družinu a školní jídelnu.

Od ledna 2014 pracuje v jedné PT asistent pedagoga (úvazek 0,55).

Výchovný a vzdělávací obsah:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativní schopnosti, matematických představ a oblast rozvoje poznání)
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického citění, jemné motoriky,...)
5. Pracovní výchova (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...)
6. Tělesná výchova (rozvoj hrubé motoriky, zvyšování tělesné zdatnosti,...)
7. Individuální speciální pedagogická péče (logopedie, užití prvků ze Synergetické reflexní terapie,...)

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Chorvatsko	3
Lotyšsko	1
Litva	2
Rumunsko	1
Slovensko	6

Stát mimo EU	počet žáků
Bosna a Hercegovina	1
Rusko	6
Srbsko	2

Tádžikistán	1
Ukrajina	17

Škola spolupracuje se sdružením META – školení pro pedagogy „Čeština pro cizince“. Žákům je věnována ze strany školy pomoc při výuce Čj (individuální přístup a konzultace).

18. Enviromentální výchova

Žáci absolvovali projektové dny v ZOO Praha. Tradiční akcí jsou pořady sdružení Merlin s tématem ochrany přírody.

Enviromentální výchova je dále realizována výlety do Prokopského údolí a Chuchelského lesa.

19. Multikulturní výchova

Probíhá v rámci výuky občanské výchovy, dějepisu, zeměpisu a průřezových témat. Doplnuje ji účast žáků na exkurzích a výstavách.

Ve škole probíhá projekt „Adopce na dálku“, v rámci něj proběhly besedy o Africe. Žáci měli možnost seznámit se s životem mimo ČR v rámci poznávacího výjezdu do Londýna a Berlína.

20. Prevence rizikového chování

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Škola postupovala podle Minimálního preventivního programu. Byl vypracován vlastní program školy proti šikanování. Škola organizovala besedy, v rámci programu se žáci účastnili sportovních akcí a projektových dnů zaměřených na šikanu a další jevy ohrožující zdravé školní prostředí.

Pro pedagogy

Během školního roku se konaly semináře na:

- „Výchovné a komunikační postupy v každodenních situacích“ (analýza běžných komunikačních postupů s dětmi, komunikační schopnosti učitelů) - EDUX
- „Zdravý způsob života a prevence závislostí“ (metodika pro 2. Stupeň ZŠ) – PROGRESSIVE o. s.
- „Společně proti šikaně“ (problematika šikany, stádia šikany, krizový scénář)
- „Školení první pomoci“

Žáci

Třetí třídy – interaktivní seminář „Bezpečnost v silniční dopravě“. Šesté ročníky absolvovaly ADAPTAČNÍ KURZ. Pro žáky, kteří se nezúčastnili AK byl vytvořen náhradní program MSPJ. V pátých ročnících proběhly přednášky na téma NIKOTINISMUS A ŠKODLIVOST KOUŘENÍ. V sedmých ročnících byly vybrány přednášky na téma VZÁJEMNÉ VZTAHY VE TŘÍDĚ a ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK. Deváté třídy - PREVENCE KRIMINALITY besedu a zážitkový program o právní a trestní odpovědnosti. Pro 5. – 9. Ročníky byly organizovány besedy na téma PREVENCE KYBERŠIKANY

Řešeno bylo záškoláctví, neomluvené hodiny, drobné podvody.

Rodiče

Osvětová činnost – třídní schůzky, schůzky mluvčích tříd
Setkání rodičů budoucích žáků 1. ročníků (červen 2014)
Setkávání mluvčích tříd s vedením školy – (listopad 2013 a duben 2014)
Prevence kyberšikany – beseda pro rodiče (listopad 2013)

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	2	0

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Od října 2013 byly zahájeny práce na snížení energetické náročnosti školy na adrese V Remízku 7/919. Celá akce probíhala za plného provozu školy a přinesla řadu komplikací (postupné uvolňování jednotlivých pater školy pro výměnu oken) a problémů (několikrát opakované vytopení objektů tělocvičen, spojovací chodby, vedení školy a školní jídelny). O prázdninách došlo ke krádeži elektroniky (řešeno s policií ČR). Všechny vzniklé škody byly řešeny s firmou Průmstav a investorem akce na kontrolních dnech.

Od září 2013 vítáme nově naše prvňáčky při akci nazvané „Klíčkování“. Třída obdrží kouzelné pergameny a žáci jsou slavnostně zařazeni mezi žáky v divadelku školy.

Od školního roku 2013/2014 jsme zahájili ve třech prvních třídách výuku matematiky podle metody profesora Hejného.

V červnu 2014 proběhl nultý ročník přehlídky žákovských filmů „REMIFEST 2014“. Jedná se o výstup z předmětu Filmová a audiovizuální výchova.

V rámci tématu ochrany člověka za mimořádných událostí se v dubnu uskutečnil „Den s IZS“ za účasti ČK, policie ČR, městské policie, hasičů a ZS.

Celoškolní projekt „Z pohádky do pohádky“ – pohádkový les.

- uveďte, o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město	Zdravý kolektiv I Adaptační kurz	30.000,-	26.000,-
MHMP	Zdravé město	Zdravý kolektiv II Následná práce s kolektivem	29.400,-	20.000,-
MČ Praha 5	Vzdělávání, sport, volnočasové	Dětský pěvecký sbor Pegas	80.000,-	40.000,-

	aktivity škol...			
MČ Praha 5	Vzdělávání, sport, volnočasové aktivity škol...	Zlepšení vybavení školní družiny a klubu	95.000,-	20.000,-
MČ Praha 5		Filmová fantazie – výtvarná soutěž pro školy Prahy 5	40.000,-	40.000,-
Celková částka			xxxxxxxxxx	146.000,-

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
-----	-----

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Webové stránky (www.fzsbarr.cz), Galerie Barrandov, Pražská pětka, adventní koncerty, rozsvěcení vánočního stromu projektové dny, dny otevřených dveří, vystoupení pro rodiče i veřejnost v rámci MČ Praha 5 a hlavního města Prahy (pěvecké soubory Pegas, Pegásek), letáky pro rodiče budoucích prvňáčků. Vysílání ČT 1 a TV Barrandov.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 876

z toho počty žáků z jiných škol: 211

počet jídelen

počet výdejek

ZŠ: 1

ZŠ: 0

MŠ: 0

MŠ: 2

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
vzdělávací výjezdy - Londýn	1	51
ŠvP	7	241
lyžařské kurzy	1	35
cyklistické kurzy	1	34
voďácké kurzy	2	44
ozdravný pobyt - Chorvatsko	1	28

Účast žáků v soutěžích

(hodnocení soutěží lze doplnit v textové části)

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Olympiáda Aj	Malá kopaná	
Olympiáda Nj	Přespolní běh	
Zeměpisná olympiáda	Stolní tenis	
Dějepisná olympiáda	Plavání	
Matematický KLOKAN	Florbal	
Olympiáda Čj	Přehazovaná	

	Košíková	
	Volejbal	
	Vybíjená	
	Softbal	
	Pohár rozhlasu	
	McDonald's Cup	

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Zoopiškivorky	Nohejbal	Filmová fantazie
	Plážová kopaná	
	Malá kopaná – městská policie	

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

1. ÚMČ Praha 5, Odbor interního auditu a kontroly – 21.10. 2013 kontrola nápravných opatření ke kontrole P 10/2013 (nájemné).
Zjištění/závěr: chybně stanoveno nájemné v bytech od 1.12. 2011 do 30.11. 2012.
Kontrolou bylo zjištěno, že opatření přijatá k výsledku kontroly **byla splněna**.
2. Finanční kontrola ze dne 25.3. 2014 za období od 1.1. 2012 do 31.12. 3013 – OŠKS MČ
Závěr: Škola hospodaří se svými finančními prostředky v souladu se zákonem o účetnictví.
Skutečná finanční hotovost odpovídá zápisům v pokladní knize.
V hospodaření školní jídelny nebyly shledány nedostatky, výživové normy jsou dodržovány, spotřební koš je naplňován dle vyhlášky MŠMT.
3. Hygienická stanice hl. m. Prahy – 7.4. 2014 – Odstranění a likvidace střešní krytiny s obsahem azbestu na objektech tělocvična, stravování, vedení a spojovací krček.
4. VZP ČR ze dne 9.4. a 22.4. 2014 – dodržování oznamovací povinnosti, stanovení vyměřovacích základů a výše pojistného, dodržování termínů splatnosti pojistného, dodržování ostatních povinností plátců pojistného, zasílání kopií záznamů o pracovních úrazech.
Závěr kontroly: plátce dodržuje všechny kontrolované body.

Výroční zpráva byla projednána dne 3. 11. 2014 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána dne 13. 10. 2014 školskou radou.

Zpracoval ředitel školy:

FZŠ a MŠ Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919

Mgr. Milan Holub

V Praze dne 10. 10. 2014

Přiložené povinné přílohy (k tištěné verzi):

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2013
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2014
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2014
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2014