

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK  
Odloučené pracoviště MŠ Záhorského



## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

**„Sluníčko nám sílu dává, ze semínka strom se stává“**

**Zpracován dne:** 20. 9. 2015

**Projednán a schválen na pedagogické radě dne:** 28. 8. 2015

**Projednán, aktualizován a schválen:** 29. 8. 2017

**Platnost:** 1. 9. 2016 - 30. 8. 2018

Obsah

1. **Identifikační údaje o MŠ** ..... Chyba! Záložka není definována.
2. **Obecná charakteristika školy**..... Chyba! Záložka není definována.
3. **Charakteristika vzdělávacího programu** ..... Chyba! Záložka není definována.
4. **Podmínky vzdělávání**..... Chyba! Záložka není definována.
  - Věcné podmínky ..... **Chyba! Záložka není definována.**
  - Životospráva ..... **Chyba! Záložka není definována.**
  - Psychosociální podmínky ..... **Chyba! Záložka není definována.**
  - Organizace ..... **Chyba! Záložka není definována.**
  - Řízení mateřské školy ..... **Chyba! Záložka není definována.**
  - Personální a pedagogické zajištění ..... **Chyba! Záložka není definována.**
  - Spoluúčast rodičů..... **Chyba! Záložka není definována.**
  - Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ..... **Chyba! Záložka není definována.**
5. **Organizace vzdělávání** ..... Chyba! Záložka není definována.
6. **Vzdělávací obsah** ..... Chyba! Záložka není definována.
7. **Evaluační systém** ..... Chyba! Záložka není definována.

## **1. Identifikační údaje o MŠ**

**Název** Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK

### **Odloučená pracoviště**

MŠ Peškova

MŠ Záhorského

### **Adresa MŠ Záhorského**

Záhorského 887/2, Praha 5- Hlubočepy; 15200

### **Telefon**

**Ředitelna MŠ:** 251 810 515; 721 136 974

**Školní jídelna:** 251 113 529

### **Webové stránky**

<http://www.fzs barr.cz/>

### **e-mail**

vedoucí učitelka: ruzena.kufrova@fzs barr.cz

### **zřizovatel**

Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5 - Smíchov

### **ředitel**

Mgr. Holub Milan

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

### **vedoucí učitelka MŠ Záhorského**

Mgr. Růžena Kufrová

### **právní forma příspěvková organizace**

### **IČO**

697 81 745

### **Identifikátor předškolního zařízení**

102 020 442

### **Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení**

1. 1. 2005

### **Typ školy**

Základní škola

MŠ Záhorského pracuje v programu Ekoškola

### **Kapacita mateřské školy Záhorského**

84 dětí

### **Provozní doba**

6:30 – 17:00

V Mateřské škole Záhorského pracuje ve třech třídách celkem šest kvalifikovaných učitelek a dvě asistentky pedagoga, dále jsou zde dvě pedagožky a jedna asistentka pedagoga v přípravných třídách.

Provozní zaměstnanci jsou v MŠ čtyři – uklízečka, pomocná kuchařka a uklízečka, kuchařka a školník.

Školní vzdělávací program vznikl pod vedením Mgr. Růženy Kufrové. Jeho sepsáním byla pověřena: Zuzana Rauchová DiS. Na jeho obsahu se však podílel celý pedagogický tým.

## **2. Obecná charakteristika školy**

Mateřská škola Záhorského vznikla jako odloučené pracoviště FZŠ a MŠ Barrandov II. 1. 9. 2013 v nově zrekonstruované budově, která původně sloužila prvním třídám a školní družině. Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě mezi rodinnými domky Barrandovského sídliště v dosahu MHD. V blízkosti se nachází přírodní rezervace Prokopské údolí, Chuchelský háj s mini ZOO, knihovna a aquapark.

### 3. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola se ve školním roce 2014/15 zapojila do mezinárodního programu Ekoškola<sup>1</sup>, jehož hlavním cílem je probudit v dětech zájem o prostředí, ve kterém žijí a přimět je tak, aby se také aktivně podíleli na jeho ochraně a péči o něj. Děti, učitelé a rodiče stávají partnery. Děti se učí samostatně rozhodovat, promýšlet své činy a přebírat zodpovědnost.

Z témat stanovených programem Ekoškola jsme zvolili téma Voda a Prostředí školy, protože bez vody a vhodného prostředí se nedá žít. Název našeho školního vzdělávacího programu „**Sluníčko nám sílu dává, ze semínka strom se stává**“ s tímto zaměřením vnitřně souvisí. Tak jako semínko potřebuje ke svému růstu vodu plnou živin, slunce a vhodnou půdu, tak i dítě nastupující do MŠ potřebuje smysluplné podněty, podporu a pohodové prostředí, aby se mohlo zdravě vyvíjet. Toto zaměření se promítá do vzdělávacích cílů, vzdělávacích podmínek a je krom vlastních evaluačních nástrojů (programu Ekoškola) také zohledněno v závěrečné evaluaci.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti nadané se v naší mateřské škole vzdělávají podle plánu pedagogické podpory nebo individuálního vzdělávacího programu. Učitelé a speciální pedagog provádějí celoročně a zejména po nástupu dětí do MŠ depistáž. Při vzniku potřeby podpory provádí společnou konzultaci a po konzultaci s rodiči sestavují na základě tohoto školního vzdělávacího programu plán pedagogické podpory. V případě, že po zavedení tohoto plánu nedochází ke zlepšení situace, je rodičům při další konzultaci doporučena spolupráce se školským poradenským zařízením.

---

<sup>1</sup> „Jádrem programu Ekoškola je metodika 7 kroků, která staví na aktivitě dětí a jejich spolupráci s učiteli, rodiči, vedením školy, provozními zaměstnanci a dalšími členy místní komunity. Díky spojení metodiky 7 kroků s konkrétními tématy je Ekoškola na celém světě oceňována jako program, který přináší výsledky na mnoha úrovních:

- **Dělá školu šetrnější k životnímu prostředí.**
- **Umožňuje žákům, dětem rozvíjet dovednosti a návyky, klíčové kompetence užitečné pro jejich další život.**
- **Posiluje demokracii ve škole a partnerský přístup dospělých a dětí.**
- **Pomáhá zapojovat místní komunitu do života školy a školu do života komunity.**

S naplněním metodiky a témat Ekoškoly **přichází i ocenění**. Jestliže škola úspěšně projde všemi 7 kroky a splní kritéria programu, získá **mezinárodní titul Ekoškola** symbolizovaný zelenou vlajkou. V neposlední řadě tak program přináší značné zviditelnění školy.

Na mezinárodní úrovni koordinuje program Ekoškola nezisková organizace Foundation for Environmental Education (FEE) a v České republice od roku 2005 TEREZA. Program probíhá pod záštitou Ministerstva školství mládeže a tělovýchovy a Ministerstva životního prostředí.“

## 4. Podmínky vzdělávání

### Věcné podmínky

Budova Záhorského prošla v roce 2013 rozsáhlou rekonstrukcí. Vnitřní členění je uspořádáno tak, aby vyhovovalo potřebám MŠ a přípravných tříd. V přízemí se nachází soukromá MŠ Kulíšek, přípravná třída B a třída pro nejmenší děti Broučci. Třída Včelek je umístěna v prvním patře, stejně jako třída Motýlků a přípravná třída A. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, v přízemí se proto nachází přípravná. U každé třídy je potom malá výdejna stravy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada s percepční terasou a mlhovištěm. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Navíc je zde možnost využívat jednou týdně tělocvičnu ZŠ, která je v dostupné vzdálenosti. V zahradě je ponechán „přírodní úsek“, kde nedochází k sekání trávy, určený k pozorování. K tomu je zde také umístěn hmyzí domeček. Nově je na zahradě umístěn zahradní domek na větší hračky a potřeby pro péči o zahradu, domeček a tunel z proutí. V současné době je v plánu realizace fotbalového hřiště s umělou trávou přímo v zahradě MŠ a stavba venkovní učebny.

Usilujeme o to, aby vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.) za všech okolností.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá věku dětí, v závislosti na finanční situaci toto vybavení doplňujeme, aby odpovídalo i jejich počtu, obnovujeme. Pedagogové se jej snaží plně využívat.

Většina hraček, pomůcek, náčiní a dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se snažíme, aby se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. V roce 2015 se ve třídě Motýlků

započalo s chovem afrických šneků. Děti je mohou pozorovat a pečovat o ně. Pro tyto účely byla do třídy Broučků adoptována suchozemská želva.

Dětské práce jsou dětem přístupné v šanonech nebo jsou k vidění na výstavních plochách v šatnách či ve třídě.

### **Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dětem s potravinovými alergiemi a dietami je připravována strava dle možností a požadavků. Množství jídla si určují děti. Děti do jídla nenutíme, ale nabádáme je, aby každé jídlo alespoň ochutnaly. Hanlivé hodnocení jídla považujeme za nepřijatelné. Snažíme se je vést k tomu, aby jídlem neplýtvaly. Většinou je možnost přidavku.

Stravování a pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Na zahradě je dětem k dispozici pítka s vodou, v zimních měsících mají děti možnost dojít se napít do třídy v přízemí.

Záměrně se snažíme dodržovat pravidelný denní rytmus a řád. Je-li třeba, přizpůsobíme jej potřebám dětí a aktuální situaci.

Pobyt venku trvá s ohledem na počasí a smogovou situaci zpravidla dvě hodiny. Podle kondice dětí chodíme na procházky do okolí, do lesa, hrajeme si na zahradě, v písku, na prolézačkách, využíváme sportovní areál základní školy.

Snažíme se, aby měly děti s ohledem na bezpečnost dostatek volného pohybu i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. K odpolednímu odpočinku se děti převlékají do pyžam. Během odpočinku se dětem čte, nebo poslouchají pohádky, relaxační hudbu, příběhy, pověsti, báje, k danému tématu. V této době také probíhá nutný úklid třídy, včetně vytírání podlahy - po té mohou vstávat děti, které se cítí odpočaté a věnují se klidovým činnostem, aby nebudily spící.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

### **Psychosociální podmínky**

Snažíme se, aby se děti i dospělí se cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Snažíme se k dětem přistupovat citlivě, naslouchat jim, respektovat jejich potřeby, reagovat

na ně a napomáhat v jejich uspokojování. Je kladen důraz na přirozenou zátěž dětí, které odpovídá i náročnost zvolených činností, snažíme se vyhnout spěchu a chvatu.

Snažíme se, aby všechny děti měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Se zvláštním zřetelem přistupujeme k dětem s jazykovou bariérou.

Volnost a osobní svoboda dětí je respektována, zároveň jsou s dětmi ve třídách vytvářena pravidla soužití, která se děti učí dodržovat, stejně jako denní řád. Snažíme se dávat dětem jasné, jednotné a srozumitelné pokyny. Usilujeme o to, aby byla třída pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Snahou učitele je rozvíjet celou osobnost dítěte s důrazem na individualizaci, poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Podporujeme děti v samostatných pokusech, snažíme se dostatečně oceňovat a vyhodnocovat konkrétní projevy a výkony dítěte.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi pěstujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Dospělí se chovají pokud možno důvěryhodně a spolehlivě.

Podporujeme vzájemná přátelství mezi dětmi, zařazujeme prosociální činnosti.

## **Organizace**

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně (několikrát v týdnu) zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim na základě dohody s rodiči.

Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností je v denním programu byl vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Tyto aktivity pečlivě volíme i ve spolupráci s rodiči, dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

Ponecháváme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, jak jen je to organizačně možné.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Snažíme se dle možností dětem poskytovat dostatek soukromí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Tento koutek je řešen v jednotlivých třídách různými způsoby. Možnost soukromí je zajištěna také při osobní hygieně.

Plánování činností probíhá s ohledem na potřeby a zájmy dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, často podmíněné dobrou spoluprací mezi třídami.

Dbáme na to, aby nebyly překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Spojování tříd je omezeno pouze na výjimečné případy.

V každé třídě je zajištěno souběžné působení obou učitelů při přechodu od řízené činnosti k pobytu venku, při pobytu venku, při přechodu na oběd, při stolování, při hygieně, při přechodu ke klidové činnosti, při akcích pořádaných nad běžný režim MŠ a při aktivitách, které se konají mimo areál mateřské školy. Učitelé se překrývají minimálně dvě a půl hodiny denně.

### **Řízení mateřské školy**

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců se snaží vedoucí učitelka vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Vedoucí učitelka vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu.

Vedoucí učitelka vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu, případně s rodiči. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

### **Personální a pedagogické zajištění**

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Vedoucí učitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče o děti. Je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů každý den v každé třídě minimálně v rozsahu dvou a půl hodin.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Logopedie a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Součástí pedagogického týmu je speciální pedagog a logoped.

### **Spoluúčast rodičů**

Snažíme se, aby ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost dohodnout si kdykoliv předem konzultační hodinu jak s učiteli, tak s vedením MŠ, speciálním

pedagogem. Mohou také přijít na konzultace v předem vypsanych termínech. Dále mají rodiče příležitost si krátce s učiteli pohovořit každý den při vyzvedávání dětí po obědě, nebo v odpoledních hodinách při pobytu na školní zahradě, dovoluje-li to situace (další přítomný pedagog). Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí.

Snažíme se rodiče pravidelně a dostatečně informovat o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím nástěnek, webových a třídních stránek MŠ. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Také se mohou stát členy Unie rodičů, která s MŠ úzce spolupracuje. Rodiče se mohou stát součástí Ekotýmu, který na naší škole vznikl nově.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Snaží se s rodiči domluvit o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Zaměstnanci školy maximálně chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Učitelé si uvědomují, že i pomoc má své meze a do chodu rodiny se snaží nezasahovat a varují se poskytování nevyžádaných rad. V případě, že mají podezření, že rodina neplní správně svoji funkci, konzultují situaci s vedoucí učitelkou.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis (speciálního pedagoga, etopeda, psychologa, logopeda) i nejrozličnější osvětové aktivity - přednášky v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

### **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme naplňování cílů tak, aby co nejvíce vyhovělo potřebám a možnostem, tzn., aby se každému vytvořily optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomohlo mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Pro děti s podpůrnými opatřeními prvního stupně vytváříme na základě školního vzdělávacího programu PLPP. Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a s rodiči vytváříme pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními

od druhého stupně IVP, které maximálně vyhovují jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým i psychickým možnostem.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními (PPO) se v naší mateřské škole snažíme zabezpečit:

- snížený počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy
- osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte
- osvojení zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu – oblékání, základy hygieny – mytí rukou, WC, stolování
- využití vhodných didaktických pomůcek a vždy u dítěte zjišťujeme úroveň porozumění
- asistenta pedagoga podle stupně PPO, zvýšený bezpečnostní dohled
- klidné prostředí, dostatečný čas na všechny činnosti dítěte, střídání činností dle potřeby a nabídku nejrozumnějších aktivit
- pracovní místo, vybavené speciálními pomůckami, pro výkon samostatné a individuální práce s asistentem
- ve spolupráci s asistentem pedagoga individuální a důsledný přístup pedagoga k dítěti
- spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, – SPC, PPP, s psychologem, speciálním pedagogem, logopedem a s rodiči dítěte, snažíme se tvořit jednotný pracovní tým stanovující termín pravidelných schůzek - konzultací, vzájemně si předáváme zkušenosti, informace a poznatky o dítěti

Tento školní rok dále doplňujeme speciální kompenzační a didaktické pomůcky dle potřeb dětí.

### **Vzdělávání dětí nadaných**

Učitelé a speciální pedagog provádějí pravidelnou depistáž, zejména po nástupu nových dětí do MŠ. Pokud dítě jeví známky nadání, je mu umožněno se dále rozvíjet, a to na základě plánu pedagogické podpory, který sestavuje speciální pedagog na základě konzultace s rodiči dítěte a učiteli.

## **5. Organizace vzdělávání**

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s § 18 zákona 131/2000 Sb., o

hlavním městě Praze, vydává ředitel FZŠ a MŠ kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, které jsou způsobilé plnit požadavky stanovené RVP PV. Všechny děti jsou přijímány na celodenní docházku se stanoveným zkušebním pobytem dítěte v délce 3 měsíců. Podle stanovených kritérií postupuje ředitel při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu 1. Děti s trvalým bydlištěm v MČ Praha 5. 2. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky. 3. Věk a individuální situace dítěte.

Naše mateřská škola má tři oddělení, třídu nejmenších Broučků: děti 3-4 leté, třídu pilných Včelek: děti 5-6ti leté a třídu Motýlků chystajících se na svůj první let do světa: děti 6 -ti leté. Počet dětí ve třídě je maximálně 28. Pokud je to možné, jsou věkově homogenní. Je tím umožněno cílenější, výchovně vzdělávací působení. Děti se setkávají při pobytu na školní zahradě, při společných akcích, v ranní a koncové třídě. Na přání rodičů je možné zařadit sourozence do stejné třídy, vždy je ale tento krok zvážen z hlediska přínosu pro každého z nich.

V budově jsou také 2 přípravné třídy, se kterými úzce spolupracujeme. Jsou určeny pro děti ze znevýhodňujícího sociokulturního prostředí a s odkladem školní docházky.

## **6. Vzdělávací obsah**

### **6.1. Vítejte k nám milé děti, sluníčko k vám z prázdnin letí.**

Charakteristika:

- Začlenění nových i stávajících dětí do třídního kolektivu
- Dodržování pravidel soužití
- Spoluvytváření rituálů třídy
- Podporování dětské zvědavosti
- Vyjadřování zážitků a pocitů různými způsoby

### **6.2. Sluníčko jde dříve spát, bude už jen chvíli hrát.**

Charakteristika:

- Chápání elementárních časových pojmů a souvislostí ve vztahu k počasí a ročním obdobím
- Rozvíjení vědomostí o živé a neživé přírodě
- Chovat se bezpečně jako účastník silničního provozu
- Nebát se klást otázky, hledat odpovědi, experimentovat

### **6.3. Přestože je venku zima, ve školce nám bude prima**

Charakteristika:

- Podporování vztahu ke kultuře a umění – udržovat lidové tradice a zvyky
- Vedení ke zdravým životním návykům a ochraně osobního zdraví a bezpečí
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- Rozvíjení základních pohybových dovedností a koordinace pohybu

### **6.4. Sluníčko nás láká ven a zahřívá chladnou zem**

Charakteristika:

- Posilování funkce rodiny, uvědomovat si její důležitost a své postavení v ní, vnímání vývoje a změn lidského těla
- Podporování vztahu ke kultuře a umění, seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky
- Podněcování dětí k ochraně a péči o životní prostředí

### **6.5. Slunce volá ahoj školko, brzy bude velké horko**

Charakteristika:

- Získávání povědomí o přirozené různosti lidí, o různých národech a kulturách
- Rozvíjení vědomostí o živé a neživé přírodě, přírodních jevech a dějích
- Společné prožívání loučení s předškoláky, se školkou a kamarády před prázdninami

## **6.1. Vítejte k nám milé děti, sluníčko k vám z prázdnin letí.**

### **Charakteristika:**

Začlenění nových i stávajících dětí do třídního kolektivu

Dodržování pravidel soužití

Spoluvytváření rituálů třídy

Podporování dětské zvědavosti

Vyjadřování zážitků a pocitů různými způsoby

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

### **Vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- spontánní hra

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sbližování dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody,
- smysluplné činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

## **6.2. Sluníčko jde dříve spát, bude už jen chvíli hrát.**

### **Charakteristika:**

Chápání elementárních časových pojmů a souvislostí ve vztahu k počasí a ročním obdobím

Rozvíjení vědomostí o živé a neživé přírodě

Chovat se bezpečně jako účastník silničního provozu

Nebát se klást otázky, hledat odpovědi, experimentovat

### **Dílčí vzdělávací cíle**

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevodit se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

### **Vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozcích při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, apod.)
- komentování zážitků a aktivit
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky),
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médii)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení v projevoování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

### **6.3. Přestože je venku zima, ve školce nám bude prima (neskolí nás žádná rýma)**

#### **Charakteristika:**

Podporování vztahu ke kultuře a umění – udržovat lidové tradice a zvyky

Vedení ke zdravým životním návykům a ochraně osobního zdraví a bezpečí

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Rozvíjení základních pohybových dovedností a koordinace pohybu

#### **Dílčí vzdělávací cíle**

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těla a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

#### **Vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- smyslové a psychomotorické hry
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- smyslové hry, nejrozličnější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- hry nejrozličnějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

#### 6.4. Sluníčko nás láká ven a zahřívá chladnou zem

##### **Charakteristika:**

Posilování funkce rodiny, uvědomovat si její důležitost a své postavení v ní, vnímání vývoje a změn lidského těla

Podporování vztahu ke kultuře a umění, seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky

Podněcování dětí k ochraně a péči o životní prostředí

##### **Dílčí vzdělávací cíle**

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

##### **Vzdělávací nabídka**

- praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv)
- společenské hry, společné aktivity nejrozličnějšího zaměření
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, zvyky a tradice)
- činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci při setkávání s cizími lidmi

## 6.5. Slunce volá ahoj školko, brzy bude velké horko

### Charakteristika:

Získávání povědomí o přirozené různosti lidí, o různých národech a kulturách

Rozvíjení vědomostí o živé a neživé přírodě, přírodních jevech a dějích

Společné prožívání loučení s předškoláky, se školkou a kamarády před prázdninami

### Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

### Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) zejména v terénu a v přírodě, nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

## Dílčí cíle, které se snažíme naplňovat napříč všemi integrovanými bloky

| DÍLČÍ<br>VZDĚLÁVACÍ<br>CÍLE                                                                                                   | OČEKÁVANÉ<br>VÝSTUPY                                                                                                                                            | KONKRETIZOVANÉ<br>OČEKÁVANÉ VÝSTUPY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | RIZIKA                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| uvědomění si<br>vlastního těla                                                                                                | - zachovávat<br>správné držení těla                                                                                                                             | - postavit se zpříma a udržet<br>správné držení těla po dobu<br>vnější kontroly                                                                                                                                                                                                                                                                           | - absence či<br>nedostatek<br>řízených<br>pohybových<br>aktivit vedoucích<br>k osvojení nových<br>pohybových<br>dovedností                                                   |
| osvojení si věku<br>přiměřených<br>praktických<br>dovedností                                                                  | - zacházet<br>s běžnými předměty<br>denní potřeby,<br>hračkami,<br>pomůckami,<br>nástroji a materiály<br>- zvládat<br>jednoduchou<br>obsahu a pracovní<br>úkony | - pracovat se stavebnicemi,<br>skládankami (stavět<br>z kostek, navlékat korálky,<br>skládat mozaiky, zavázat<br>kličku)<br>- zvládat výtvarné činnosti,<br>provádět jednoduché úkony<br>s výtvarnými pomůckami a<br>materiály<br>- kreslit, malovat, modelovat,<br>vytrhávat, stříhat, lepit,<br>vytvářet objekty<br>z přírodních i umělých<br>materiálů | - nedostatečně<br>připravené<br>prostředí,<br>nedostatečné<br>vybavení<br>náčiním, nářadím,<br>popř.<br>nedostatečné<br>využívání<br>vybavení a<br>dalších možností<br>apod. |
| osvojení si<br>poznatků a<br>dovedností<br>důležitých<br>k podpoře zdraví,<br>bezpečí, osobní<br>pohody i pohody<br>prostředí | - zvládnout<br>sebeobsahu,<br>uplatňovat základní<br>kulturně hygienické<br>a zdravotně<br>preventivní návyky                                                   | - pečovat o osobní hygienu,<br>samostatně zvládat<br>pravidelné běžné denní<br>úkony<br>- samostatně se oblékat,<br>svlékat, obouvat, zapnout<br>knoflíky, zipy, zavázat<br>tkaničky<br>- samostatně jíst, používat<br>příbor, nalít si nápoj, popř.<br>polévku, používat ubrousek                                                                        | - neznalost<br>zdravotního stavu<br>a zdravotních<br>problémů dítěte<br>- nedostatečný<br>respekt<br>k individuálním<br>potřebám dětí                                        |
| rozvoj řečových<br>schopností a<br>jazykových<br>dovedností                                                                   | - správně<br>vyslovovat, ovládat<br>dech, tempo a<br>intonaci řeči                                                                                              | - vyslovovat všechny hlásky<br>správně a mluvit zřetelně,<br>gramaticky správně,<br>v přiměřeném tempu,<br>ovládat sílu a intonaci hlasu<br>- znát většinu slov a výrazů<br>běžně používaných<br>v prostředí<br>- dodržovat pravidla<br>konverzace a společenského<br>kontaktu – řečovou kázeň                                                            | - převaha<br>předávání<br>hotových<br>poznatků slovním<br>poučováním a<br>vysvětlováním                                                                                      |

|                                                                                       |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu | - Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách   | - používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky<br>- dorozumět se verbálně i nonverbálně                                                                                                                                                                                 | - málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim                    |
| rozvoj schopnosti sebeovládání                                                        | - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky | - reagovat přiměřeně dané situaci - přijímat drobný neúspěch<br>- odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné a co se chce naučit<br>- plnit činnosti podle instrukcí<br>- přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese<br>- přirozeně projevovat radost z poznání | - jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí<br>- nevhodné vzory a modely chování |
| vytváření základů pro práci s informacemi                                             | - naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit                                              | - zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je,<br>- záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity                                                                                                                                                                      | - málo příležitosti a prostoru k experimentaci                                                      |
| získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci           | - vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení                                                | - přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit                                                                                                                                                                                                                                                                            | - nepřiměřené nároky na dítě, negativní hodnocení a nedostatečné oceňování úsilí                    |
| rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)       | - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim                 | - rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie<br>- vyjadřovat fantazijní představy                                                                                                                                                                                                                                               | - omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání             |

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</li> </ul>                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět</li> <li>- rozlišovat a používat základní prostorové pojmy a těchto pojmů běžně užívat</li> <li>- orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed)</li> <li>- orientovat se v prostoru podle slovních pokynů</li> <li>- orientovat se v časových údajích v rámci dne, rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase, rozlišovat roční období i jejich typické znaky</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončit činnost v individuálním tempu</li> </ul>                                                                                     |
| rozvoj kooperativních dovedností                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupracovat s ostatními</li> <li>- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- aktivně komunikovat s druhými, vyhledávat partnera pro hru, vyjednávat s dětmi i dospělými, dohodnout se na společném řešení</li> <li>- obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým</li> <li>- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství</li> </ul> |
| rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi</li> <li>- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ, dodržovat herní pravidla</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci</li> <li>- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti</li> <li>- dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat</li> </ul>                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují</li> </ul>                                                            |

|                                                                               |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách                         | - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, společenských normách; co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy se chovat | - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti<br>- chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat                                                                                                                                                                              | - schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek                        |
| vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije         | - vnímat místo, kde dítě žije pozitivně                                                                                                                     | - mít pozitivní vztah k místu kde dítě žije a podle toho se chovat<br>- mít poznatky o své zemi, městu, místu, kde dítě žije                                                                                                                                                                                                                                                                                            | nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí |
| vytvoření povědomí o vlastní souměřitelnosti se světem, s přírodou            | - pomáhat pečovat o okolní životní prostředí                                                                                                                | - všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí, živé tvory<br>- spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně)<br>- být citlivý k přírodě                                                                                                                                                         | - uzavřenost školy a ŠVP vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění<br>- lhostejnost k okolí    |
| rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | - všimnout si změn a dění v nejbližším okolí<br>- přizpůsobovat se jim                                                                                      | - vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozené se tomuto dění přizpůsobovat<br>- ctít oslavy narozenin, svátků, slavností<br>- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování | - nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy                          |

## Evaluační systém

| <b>Předmět hodnocení<br/>(co budeme sledovat)</b>             | <b>Metody a nástroje</b>                       | <b>Časový plán (kdy)</b>                                        | <b>Kdo bude hodnotit</b>                |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| Soulad ŠVP s RVP                                              | SWAT analýza                                   | Minimálně jednou ročně, dále dle aktuálních legislativních změn | Vedoucí učitelka s celým týmem pedagogů |
|                                                               | Analýza - opatření                             |                                                                 | Vedoucí učitelka s celým týmem pedagogů |
| Vzdělávací proces, zpracování a realizace integrovaných bloků | Hodnocení IB<br>Porady,<br>Rozhovory           | Závěr IB, pravidelně na ped. radě (1 x měsíčně)                 | Vedoucí učitelka s celým týmem pedagogů |
|                                                               | Hospitace,<br>Kontrola dokumentace             | min. 1x měsíčně                                                 | Vedoucí učitelka                        |
|                                                               | Analýza - opatření                             | Jednou za dva až tři roky                                       | Vedoucí učitelka s celým týmem pedagogů |
| Kvalita podmínek vzdělávání                                   | Dotazník                                       | Ke konci každého školního roku                                  | Učitelky                                |
|                                                               | Porady                                         | Na ped. radě – tj. 1 x měsíčně                                  | Vedoucí učitelka s celým týmem pedagogů |
|                                                               | Dotazník                                       | 1 x za rok                                                      | Rodiče s dětmi                          |
|                                                               | Analýza - opatření                             | Jednou za dva až tři roky                                       | Vedoucí učitelka s celým týmem pedagogů |
| Práce pedagogů                                                | Sebereflexe                                    | Průběžně, nejméně však 2 x do roka                              | Učitelka s kolegyněmi                   |
|                                                               | Hospitace, vzájemné hospitace                  | Dle plánu - min. 1x měsíčně                                     | Vedoucí učitelka, učitelky              |
|                                                               | Dotazník                                       | Ke konci každého školního roku                                  | Rodiče                                  |
|                                                               | Analýza - opatření                             | Jednou za dva až tři roky                                       | Vedoucí učitelka s celým týmem pedagogů |
| Výsledky vzdělávání (včetně PPLP, IVP)                        | Evaluační záznam                               | Závěr každého IB                                                | Učitelky                                |
|                                                               | Dotazník „individuální pokroky dětí“, poznámky | 2 x ročně, průběžně dle pokroků dětí                            | Učitelky                                |
|                                                               | Analýza - opatření                             | Jednou za dva až tři roky                                       | Vedoucí učitelka s celým týmem pedagogů |
| Spolupráce rodiny a školy                                     | Dotazník                                       | Ke konci každého školního roku                                  | Učitelky, rodiče                        |
|                                                               | Analýza - opatření                             | Jednou za dva až tři roky                                       | Vedoucí učitelka s celým týmem pedagogů |

