

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2015/2016

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Úplný název školy:

**Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK,
Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919**

Údaje o vedení školy:

Ředitel: Mgr. Milan Holub

Zástupci ředitele: Mgr. Daniela Sejpalová (zástupce statutárního zástupce),
Mgr. Miroslava Illová (zástupce pro I. stupeň),
Jana Tesařová (pro ekonomiku)

Adresa pro dálkový přístup: reditelstvi@fzsbarr.cz, www.fzsbarr.cz

Školská rada ustavena v počtu 6 členů (2 zástupci zřizovatele, 2 zástupci rodičů, 2 zástupci učitelů).

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Ve školním roce 2015/2016 došlo k zápisu kapacity školního klubu do rejstříku škol.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy: **Škola snů**

Ve školním roce 2015/2016 došlo k úpravě školního vzdělávacího programu (ŠVP) s ohledem na inkluzivní (společné) vzdělávání. ŠVP byl dán do souladu s legislativou platnou od 1. 9. 2016.

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

VIZE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motto Školy snů

Sen... Slovo na tři písmena, která znamenají celý život. Neboť celý život jdeme za svým snem, který je pro nás motivem, cestou i cílem zároveň. Škola snů je tedy školou života; pomáhá dětem získat víru, že je možné dostat se ke svým snům na dosah, a zároveň najít způsoby, jak to dokázat.

Priority školního vzdělávacího programu Škola snů vycházejí bezprostředně z cílů základního vzdělávání v pojetí daném RVP ZV. Byly formulovány na základě SWOT analýzy, analýzy vzdělávacích požadavků rodičů a žáků a na základě rozsáhlé diskuze celého pedagogického sboru.

Priority Školy snů jsou následující:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání orientované na aktivní dovednosti žáků využitelné v praktickém životě
- rozvíjet individuální schopnosti a dovednosti žáků prostřednictvím pestré nabídky volitelných předmětů i řady nepovinných aktivit
- poskytovat individuální pomoc žákům s různými druhy a stupni handicapů
- pěstovat příjemnou pracovní atmosféru a přátelské vztahy založené na demokratických principech a vzájemném respektu, a to jak mezi žáky a učiteli, tak mezi žáky navzájem

Individuální schopnosti a dovednosti žáků jsou rozvíjeny především prostřednictvím systému volitelných předmětů.

Při realizaci výše uvedených priorit škola vychází ze svých silných stránek, což jsou zejména tyto:

- vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, umožňující nabízet žákům i netradiční činnosti
- prostorové, materiální a technické vybavení na dobré úrovni
- přívětivé sociální klima
- efektivní řízení průběhu výchovně-vzdělávacího procesu
- partnerská spolupráce s rodiči založená na neformální spolupráci a vyjasněných povinnostech daných zákonem

úspěšná spolupráce se zřizovatelem školy a s dalšími institucemi i soukromými subjekty

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	586	229	0	0	0
NJ	0	176	0	0	0

Výuka anglického jazyka probíhala od 1. ročníků. V 1. a 2. třídách (1 hodina týdně), 3. až 9. třídy (3 hodiny týdně). Německý jazyk (NJ) je zařazen jako povinný předmět (druhý cizí jazyk) pro žáky 8. a 9. tříd v dotaci 3 hodin týdně.

K rozšíření úrovně anglického jazyka přispěl předmět Praktická angličtina v dotaci 1 hodiny týdně pro 6. až 9. třídy.

Pro žáky 1. a 2. tříd byly zařazeny kroužky Aj organizované jazykovou školou Threshold (celkem 6 - rozšíření jazykového vzdělávání).

Druhý cizí jazyk (NJ) byl nově zařazen od 6. do 8. ročníku v dotaci 2 hodiny týdně. V 9. ročníku mohou žáci navázat výběrovým cizím jazykem v dotaci 3 hodin týdně.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 30. 6. 2015 fyzické osoby	k 30. 6. 2015_ přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2016 fyzické osoby	k 30. 6. 2016 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	66	60,11	76	67,11
pedag. ŠD a ŠK	13	9,5	14	10,94
asistenti ped.	7	6,91	10	7,63
nepedagogičtí	25	24,38	32	30,15
celkem	91	84,49	108	97,26

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2014

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2015	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	25	25	0
II. stupeň	27	26	1
vychovatelé	14	9	5
asistenti pedagog.	10	9	1
C e l k e m	76	69	7

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanost) 91%

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2015

- počet fyz. osob - 76

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	12	11	22	28	3	3
z toho žen	12	11	21	23	2	2

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 a) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 44,2

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce: **4**
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce: **1**
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce: **3**

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: **7**

- Průběžné vzdělávání (uvést nejčastěji zastoupená témata) – **viz tabulka**

Téma vzdělávání	Počet učitelů
SFUMATO	1
Jazykové kurzy	3
Smart – školení – interaktivní tabule	45
Finanční gramotnost	2
Arte terapie	1
Šablony ZŠ	2
Novela školského zákona	1
VOBS (Vyučování matematice Orientované na Budování Schémat) – matematika Hejného	1
VOBS – matematika Hejného letní škola	7
Letní škola SFUMATO	1
Útočník ve škole	45
Inspis a ŠVP	2
Bakaláři - matrika	1
Elektronická evidence smluv	1
Společné vzdělávání krok za krokem	3
	Celkem 116 účastníků

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2016/2017 a odkladů školní docházky na školní rok 2016/2017 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
	156	137	31

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2015	23+2	8	31+2
k 30. 6. 2016	25+2	9	34+2

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2015	0	0	0
k 30. 6. 2016	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+ přípr. tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2015	517+27	206	723+27
k 30. 6. 2016	585+27	232	817+27

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2015	0	0	0
k 30. 6. 2016	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
23,4	0	25,78	0	24,01

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
21,7	0	10,65	0	16,8

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (*na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací*) **36**

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
22	0	2	1	0	1	1
SPCH	Autisté					
6	3					

Přeražení do ZŠ se speciálními vzdělávacími potřebami

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Počet zapsaných dětí do prvních tříd pro školní rok 2016/2017

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí	Počet přijatých dětí	Počet odkladů škol.doch.
5	156	137	31

- z výkazů pro daný školní rok

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	16	1
soukromá gymnázia	2	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
13	6	1	4	27	3	

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
	1			2		

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **57**

- v nižším ročníku: **0**

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu: **7**

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy: **2**

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	12	332
Školní klub	2	76

Ve ŠD a ŠK v jednotlivých odděleních program s vychovatelkou (relaxace, hry, literárně-dramatické, hudební, společensko-vědní, tělovýchovné a tvůrčí činnosti, pobyt venku).

Po 15:30 účast dětí ve vybraných družinových a klubových kroužcích.

Výlety ŠD se konaly v průběhu celého školního roku do ZOO, Bukové u Příbramě, hradu Kokořín, divadla Abraka muzika, chuchelské minizoo, knihovny, přírodovědné stanice, památníku Lidice, Sv. Jána pod skalou, Chuchelského háje, Prokopského údolí a lanového centra Vysočany.

11. Poradenské služby školy

Poradenství k volbě povolání je zajišťováno výchovnou poradkyní formou pravidelných konzultací, účastí na profitestech, návštěvami středních škol podle nabídek. Téma volby povolání je zařazeno do učebních plánů některých předmětů (např. občanská výchova, svět práce a informací ...).

Na naší škole jsme ustavili stálé pracovní místo **školního psychologa (0,5 úvazku)**, který je dětem i rodičům k dispozici každý den. Psycholog pomáhá dětem, rodičům a učitelům zvládat problémy v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Hlavní náplň činnosti školního psychologa směřuje především k práci se třídami, k podpoře zdravých vztahů, k prevenci negativních jevů, k podpoře komunikace a spolupráce mezi dětmi a k práci s jednotlivými dětmi, které mají nějaké problémy. Na daná témata poskytuje konzultace, hledá vhodné metody nápravy a sám přispívá k překonávání obtíží např. terapeutickým vedením dětí, doporučením jiného vhodného odborníka apod.

Školní psycholog se soustředí především na tyto oblasti:

- Vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené se školní docházkou
- Preventivní předcházení sociálně patologickým jevům ve škole, spolupráce na preventivních programech s metodikem prevence a výchovným poradcem
- Práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci učitele a žáků
- Řešení vztahových problémů ve třídě
- Podpora dětí se specifickými poruchami učení z hlediska jejich psychické zátěže
- Asistence dětem cizinců, etnických menšin a dětí s obtížnější adaptací na školní docházkou
- Řešení individuálních problémů dětí a problémů spojených s dospíváním
- Podpora žáků ve znevýhodněných životních situacích (neúplné rodiny, nemoc v rodině, zdravotní znevýhodnění...)
- Krizová intervence v případech akutního problému dítěte ve škole
- Vyhledávání dětí s rizikem poruch učení a jejich doporučení do Pedagogicko-psychologické poradny, nebo výchovným poradcům a speciálním pedagogům
- Ve spolupráci s výchovným poradcem pomoc při volbě povolání a střední školy
- Spolupráce na výjezdech tříd a skupin tříd (kursy, výlety aj.)
- Individuální / skupinové konzultace se žáky – řešení jejich problémů

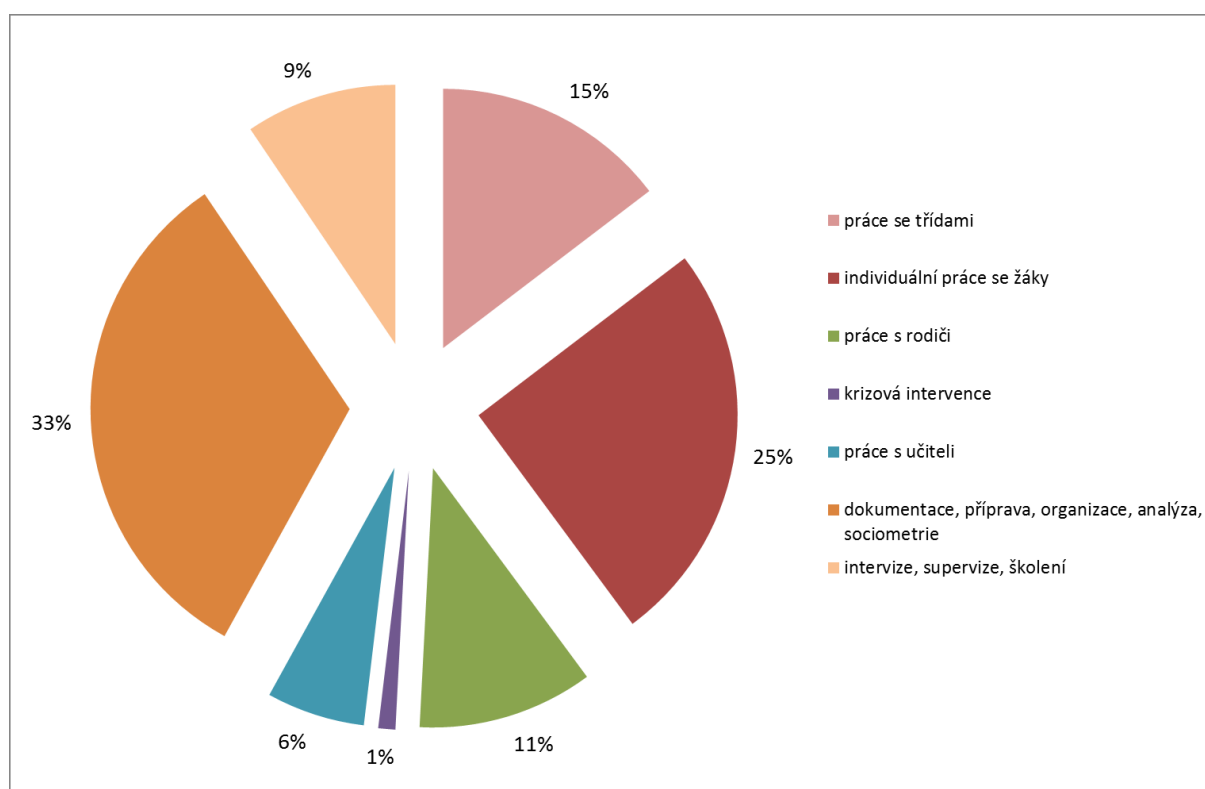
- Konzultace pro učitele z hlediska předpokladů, dovedností a schopností jimi vyučovaných dětí
- Konzultace pro rodiče

Školní psycholog je v naší škole především pro děti a jejich rodiče. Jeho činnost podléhá zákonu č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a Etickému kodexu školního psychologa. Proto veškeré důvěrné informace, k jejichž předání učitelskému sboru či vedení školy nedají děti a jejich rodiče souhlas, zůstávají k dispozici pouze školnímu psychologovi.

Informace o činnosti školního psychologa ve školním roce 2015 - 2016:

Činnost školního psychologa pokračovala třetím rokem ve stejném režimu, jako ve školním roce 2013-2014 a 2014-2015, tj. 0,5 úvazku (celkem 798,8 odpracovaných hodin během školního roku). Rozdělení hodin na jednotlivé typy činností ukazuje následující obrázek.

Obrázek 1: Rozdělení činnosti školního psychologa ve školním roce 2015-2016 podle typu činnosti



Klasifikace činností na obrázku 1 odpovídá klasifikaci činností v minulých letech, aby bylo možné srovnání mezi jednotlivými roky (viz dále). Konkrétně se činnosti uvedené na obrázku 1 rozpadají do následujících kategorií:

- Práce se třídami (117 hodin) o Práce se třídami v rámci všeobecné primární prevence, nebo selektivní primární prevence.

o Třídy byly vybrány buď na základě zkušeností z minulého školního roku, nebo na základě poptávky učitelů, nebo vedení školy.

o Účast na adaptačním kursu 6. ročníků.

- Individuální práce se žáky (201,5 hodin) o Celkem 28 dětí v pravidelné péči (individuální sezení) v různých intervalech mezi sezeními (od intervalu „každý týden“, po interval „jednou za čtvrtletí“). Oproti loňskému roku bylo více osob v intenzivnější péči („každý týden“).

o Celkem dalších 39 dětí v krátkodobé péči (jedno až dvě sezení s dítětem za školní rok)

- Práce s rodiči (87,5 hodin) o Celkem 39 různých rodičů využilo konzultaci školního psychologa, někteří opakovaně • Krizová intervence (8,5 hodiny) – jedná se o zásah a následnou konzultaci s dítětem v krizi.

- Práce s učiteli (49 hodin) o Individuální jednání s učiteli po programu ve třídě, nebo kdykoliv jindy.

o Pomoc účastí na jednáních učitel x rodič (x popřípadě vedení školy)

- Dokumentace případů, příprava na programy, telefonický kontakt s rodiči, sociometrie a další dotazníky ve třídách (259,8 hodin) o Dokumentace případů a jednotlivých sezení (každé sezení zapsáno) o Příprava na programy ve třídách a dokumentace dění ve třídě

o Bylo provedeno 14 sociometrických testů ve třídách školy (z toho 4 v pátých třídách)

= příprava, zadání ve třídě, vyhodnocení o Školní psycholog vyhodnocoval dotazník Potřeby základní školy pro vedení školy.

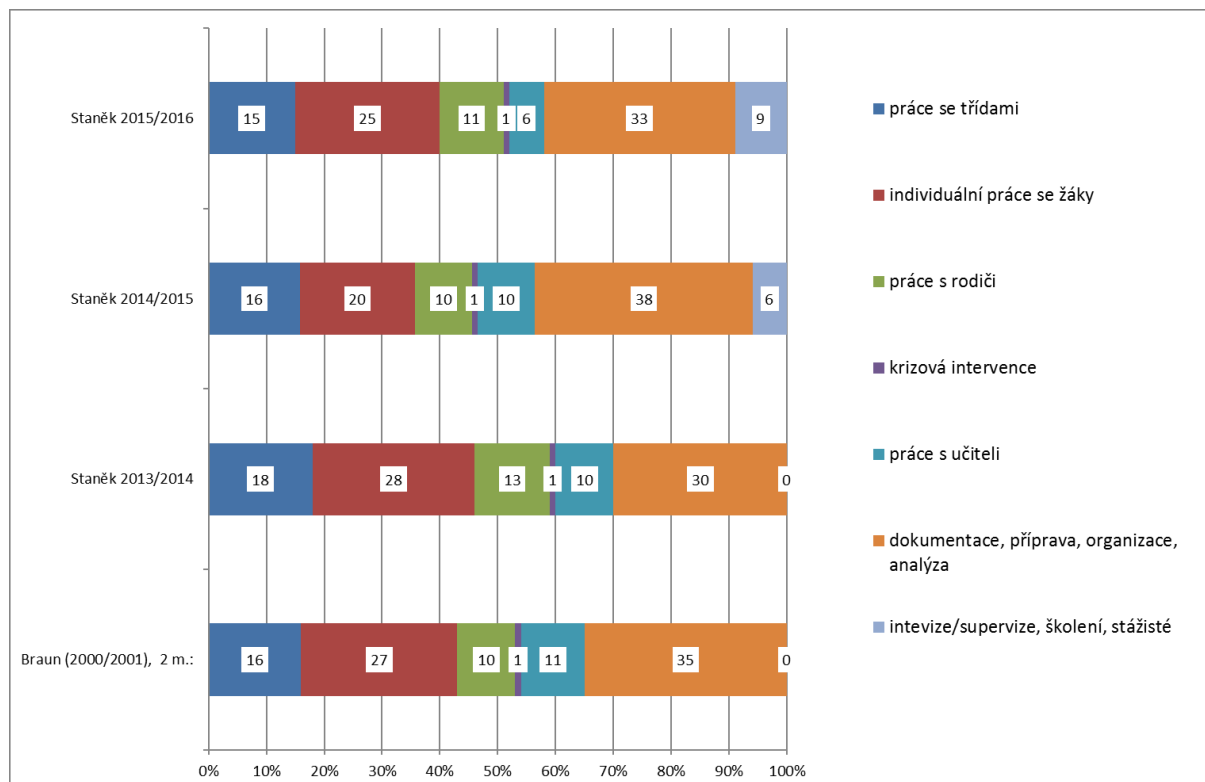
o Školní psycholog provedl zpracování a vyhodnocení dotazníků pro zaměstnance školy

(učitele) na téma Klima školy včetně grafického shrnutí výsledků pro vedení školy. o Školní psycholog dále spolupracoval na přípravě a provedení ankety mezi rodiči a žáky 5. ročníků včetně zpracování výsledků a přípravy prezentace výsledků pro veřejnost.

- Intervize a supervize, stážisté (75,5 hodin) o Individuální supervize pod vedením Doc. Oldřicha Čálka. o Skupinové supervize pod vedením Jakuba Zlámaného, PhD.

o V letošním školním roce byla u školního psychologa na měsíční stáži studentka magisterského studia psychologie z Pedagogické fakulty UK.

Obrázek 2: Srovnání mezi školním rokem 2013 - 2014, 2014 - 2015, 2015 - 2016



Oproti loňskému školnímu roku:

- Mírně ubyly práce se třídami (-1% alokovaného času) kvůli selektivnímu výběru tříd pro práci s nimi; její úroveň je ale přibližně na úrovni práce srovnávacího psychologa R. Brauna.
- Ubyla individuální práce se žáky (+5% alokovaného času) díky většímu počtu dětí, které chodily na pravidelná sezení v častějším režimu.
- Mírně přibyla práce s rodiči (+1 % alokovaného času), opět díky většímu počtu dětí chodících na častější sezení a následným jednáním s rodiči. • Na stejné úrovni byla krizová intervence žákům.
- Ubyla práce s učiteli (-4% alokovaného času), protože individuální práce se žáky nemůže být s učiteli kvůli důvěrnosti informací probírána.
- Ubyla práce v kategorii „dokumentace, příprava, organizace, analýza“ (-5 %). Přestože počet sociometrických testů i počet zpracovaných jiných dotazníků narostl, poměrově v této kategorii ubylo hodin díky nárůstu individuální práce.

- O +3 % narostla kategorie „intervize a supervize, stáže“, zejména kvůli přítomnosti stážistky

Do školy pravidelně dochází školní psycholog z PPP Prahy 5.

V případě potřeby spolupracujeme s OSPOD, městskou policií a policií ČR (řešení neomluvené absence, dohled na přechodech pro chodce, dopravní výchova, prevence SPJ...).

Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení je věnována individuální péče během výuky i mimo rámec povinného vyučování. Žáci s těžším stupněm specifické poruchy učení (popř. žáci se smyslovým a tělesným postižením) patří mezi tzv. integrované žáky a všichni tito žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího programu. IVP přesně specifikuje zvláštnosti vzdělávacích potřeb žáka, tzn. je vytvořený zcela podle jejich handicapu a postihuje ty oblasti výuky, ve kterých jsou jejich obtíže nejvíce patrné. Integrovaní žáci mají možnost při vyučování používat kompenzační pomůcky a reedukační programy na PC. Někteří integrovaní žáci pracují s pomocí asistenta pedagoga, který pomáhá vyučujícímu při práci v hodině i o přestávkách. Mnozí žáci se specifickými vývojovými poruchami učení docházejí na reedukaci (nápravu) a kompenzaci obtíží a pedagogickou terapii pod vedením speciálních pedagogů, a to v dopoledních i odpoledních hodinách dle domluvy. Pracovní speciálních pedagogů jsou vybaveny potřebnými kompenzačními pomůckami, speciálními metodickými materiály a počítači s výukovými i reedukačními programy. Reedukace SPU je realizována buď individuálně, nebo skupinově s kooperací více žáků stejného ročníku. Samotný plán reedukace či kompenzace poruch učení vychází z individuálních potřeb žáka, stanovených při psychologickém a speciálně pedagogickém vyšetření, a je doplněn právě probíraným učivem.

K žákům s lehčím stupněm specifické poruchy učení je také přístupováno se zřetelem na jejich specifické potřeby. Tento individuální přístup spočívá v toleranci obtíží, uplatňování mírnějšího hodnocení a klasifikace, občasné dopomoci a intervenci učitele ve výuce. Na prvním stupni jde především o povzbuzení handicapovaných žáků a vytvoření takových podmínek, aby všichni mohli podat co nejlepší výkon. Na druhém stupni je důležité, aby učitel pomohl žákovi nalézt a vytvořit učební styl a metakognitivní strategie. Naučí-li se žák znát své zvláštnosti a specifické potřeby, může být úspěšný při náročnějším studiu i na střední škole.

Naším cílem je, abychom ve vyučování vytvořili příznivou atmosféru, ve které všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností.

Činnost asistentů pedagoga

Ve školním roce 2015/2016 pracovalo ve škole 10 asistentů pedagoga.

Někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáci individuálně integrovaní, pracují s pomocí asistentů pedagoga. Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině, poskytuje žákovi podporu o přestávkách a v rámci veškerých volnočasových aktivit organizovaných školou jej doprovází, s pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění, podílí se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti pedagoga a asistuje při dalších činnostech podle konkrétních potřeb žáka.

Mezi konkrétní činnosti asistenta pedagoga mj. patří:

- asistence při přípravě a úklidu pomůcek na vyučování
- asistence při zápisu textu
- asistence při četbě a vysvětlování textu
- asistence při opakování a prohlubování učiva

- asistence při práci, která vyžaduje větší koncentraci pozornosti a grafomotorickou přesnost
- asistence při přípravě a manipulaci s většími předměty a pomůckami
- asistence při vysvětlování principů práce s kompenzačními pomůckami
- asistence při dodržování pravidel bezpečnosti
- asistence při přechodu žáků do jiných učeben či prostor ŠD a ŠJ
- asistence při výletech, exkurzích a školách v přírodě

V případě absence dotyčných žáků při vyučování je náplň asistenta pedagoga obdobná: pomoc ostatním žákům s SPU ve třídě a podle potřeby také v ostatních třídách.

Z našich dosavadních zkušeností vyplývá, že funkce asistenta pedagoga má v systému integrace své místo a bez jeho pomoci by žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáci s určitým handicapem, na základní škole neobstáli. U všech žáků, kteří mají možnost s asistenty pedagoga pracovat, dochází ke zlepšení školního výkonu, k posílení kladného vztahu ke škole a vzhledem k tomu, že se asistenti žákům věnují také o přestávkách, ubylo i nežádoucích střetů se spolužáky. Velice důležitá je i spolupráce s rodiči integrovaných žáků, protože bez jejich pomoci by integrace nebyla úspěšná.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Při škole pracuje Školská rada. Jednání jsou svolávána v souladu se zákonem 561/2004 Sb. v platném znění. Na podzim 2012 vzniklo „Občanské sdružení V Remízku“. Jedná se o sdružení rodičů, zaměstnanců a přátel školy. Ve spolupráci se školou pořádá pravidelné akce: „Vánoční pečení“, „Papírové dny“, „Pomlázkování s OS“, „Burzu knih“ atd. Finančně podporuje akce pořádané školou a velmi dobře spolupracuje při projektech – např. Školní zahrada, zábavná logika. Pro lepší komunikaci s vedením školy jsou zvoleni mluvčí tříd z řad rodičů. Jako prostředek komunikace s rodiči probíhaly třídní schůzky a konzultační dny.

Ve školním roce 2015/2016 se „Spolek rodičů V Remízku“ zasloužil o zapojení školy do projektu „Bezpečné cesty do školy“.

Škola trvale spolupracuje se ZUŠ Music Art Praha, se sportovními kluby a organizacemi (poskytování prostor pro volnočasové aktivity). Ve spolupráci s OŠK MČ Prahy 5, vedením školy a biatlonovým oddílem SK Rover byla vybudována vzduchovková střelnice ve sportovním areálu školy.

Ve spolupráci s OS V Remízku škola obhájila značku „Rodiče vítáni“.

Spolupráce s H-mat – výsledkem je projekt „Budování kapacit“ – rozvoj matematické gramotnosti, čtenářské gramotnosti a kritického myšlení. V současné době je projekt ve schvalovacím řízení na MŠMT (celkem se jedná o dotaci cca 50 mil. Kč na 4 roky).

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Spolupráce s nadací Depositum Bonum (výuka fyziky).

Příprava projektu „Edison“.

Zapojení do OP VVV – vyplnění a odeslání dotazníků MŠMT – podmínka pro účast a možnost čerpání „šablon“.

Byla podaná žádost do projektu Erasmus + (spolupráce MŠ).

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům je věnována **individuální péče po celou dobu školní docházky** (na I. i II stupni). Záleží na vyučujících, jaké metody výuky použijí (skupinové vyučování, projektové vyučování, vyučování diskusí ...) a jaké úkoly nadanému žákovi zadávají (samostatné studium, prezentace znalostí a dovedností nadaného žáka před třídou, doučování slabších spolužáků, iniciační setkání se zajímavými osobnostmi, návrhy exkurzí ...).

Mimořádně nadaní žáci se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího programu, který je vypracován podle platných osnov a obohacen o rozšiřující a prohlubující témata. Ve školním roce 2015/2016 byl na škole jeden mimořádně nadaný žák.

Většina nadprůměrně nadaných žáků přechází po pátém, resp. sedmém ročníku studovat na víceletá gymnázia.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....)

Polytechnická výchova je realizována prostřednictvím volnočasových aktivit v rámci školní družiny a kroužků.

Škola disponuje pouze cvičnou kuchyní (výuka vaření), keramikou a dílnou grafiky. Učebny pro praktickou výuku (dílny) nemáme.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy jsou umístěny spolu s třídami mateřské školy na odloučeném pracovišti Záhorského 887/2. Navštěvují ji žáci s odkladem školní docházky a děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Cílem přípravné třídy je připravit děti k bezproblémovému začlenění do výchovně-vzdělávacího procesu v 1. třídě a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům.

Nespornou výhodou je počet dětí (10 –15), který umožní věnovat dětem individuální přístup dle jejich potřeb (rozvoj grafomotoriky, náprava řeči atd.).

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu

Doba vyučování: 8:00– 11:45

Učivo je rozpracováno orientačně do okruhů. Režim bude zpočátku podle MŠ, později přejde na volnější režim ZŠ. Tzn., že vyučovací bloky jsou kratší a v době individuální či skupinové hry se bude pedagog věnovat jednotlivým dětem. Rodiče mohou také pro děti využít školní družinu a školní jídelnu.

V jedné PT pracoval asistent pedagoga.

Výchovný a vzdělávací obsah:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativní schopnosti, matematických představ a oblast rozvoje poznání)
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického citění, jemné motoriky,...)
5. Pracovní výchova (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...)
6. Tělesná výchova (rozvoj hrubé motoriky, zvyšování tělesné zdatnosti,...)

7. Individuální speciální pedagogická péče (logopedie, užití prvků ze Synergetické reflexní terapie,...)

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Chorvatsko	3
Lotyšsko	1
Litva	1
Rumunsko	1
Slovensko	8

Stát mimo EU	počet žáků
Bosna a Hercegovina	1
Bělorusko	1
Čína	1
Moldavsko	2
Rusko	12
Srbsko	1
Vietnam	5
Tádžikistán	1
Ukrajina	20
Uzbekistán	1

Škola spolupracuje se sdružením META – školení pro pedagogy „Čeština pro cizince“. Žákům je věnována ze strany školy pomoc při výuce Čj (individuální přístup a konzultace).
Ve škole působí koordinátor výuky českého jazyka pro cizince (učitel Čj)

18. Enviromentální výchova

Žáci absolvovali projektové dny v ZOO Praha. Tradiční akcí jsou pořady sdružení Merlin s tématem ochrany přírody.
Enviromentální výchova je dále realizována výlety do Prokopského údolí a Chuchelského lesa.

19. Multikulturní výchova

Probíhá v rámci výuky občanské výchovy, dějepisu, zeměpisu a průřezových témat. Doplnuje ji účast žáků na exkurzích a výstavách.

Ve škole probíhá projekt „Adopce na dálku“, v rámci něj proběhly besedy o Africe. Žáci měli možnost seznámit se s životem mimo ČR v rámci poznávacího výjezdu do Německa.

20. Prevence rizikového chování

Školní psycholog

Rozbor práce školního psychologa – viz bod 11.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Škola postupovala podle Minimálního preventivního programu. Byl vypracován vlastní program školy proti šikanování. Škola organizovala besedy, v rámci programu se žáci účastnili sportovních akcí a projektových dnů zaměřených na šikanu a další jevy ohrožující zdravé školní prostředí.

SKLADBA AKTIVIT PP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Výchovné a komunikační postupy v každodenních situacích
Stručná charakteristika	Analýza běžných způsobů komunikace s dětmi, komunikační schopnosti učitelů
Realizátor/lektor	EDUX -Ing. Zdenka Tomaidesová - specializace na komunikační dovednosti
Počet proškolených pedagogů	26
Počet hodin	2 x 4
Termín konání	Listopad 2015

Název a odborné zaměření vzdělávání	Zdravý způsob života a prevence závislostí
Stručná charakteristika	Metodika pro 2. stupeň ZŠ, prevence drogových závislostí
Realizátor/lektor	Mgr. Simona Poláková, Progressive o. s.
Počet proškolených pedagogů	26
Počet hodin	4
Termín konání	Říjen 2015

Název a odborné zaměření vzdělávání	Společně proti šikaně
Stručná charakteristika	Problematika šikany, stádia šikany, krizový scénář
Počet hodin	4
Realizátor/lektor	Mgr. D. Sejpalová
Počet proškolených pedagogů	Všichni včetně vychovatelek ŠD

Název a odborné zaměření vzdělávání	Kyberprostor, prevence kyberkriminality
Stručná charakteristika	Rizikové faktory zneužívání internetu a sociálních sítí
Počet hodin	4
Realizátor/lektor	Mgr. Podlahová
Počet proškolených pedagogů	Všichni včetně vychovatelek ŠD

Název a odborné zaměření vzdělávání	Školení první pomoci
Stručná charakteristika	Krizové situace, poskytnutí první pomoci
Počet hodin	8
Realizátor/lektor	Červený kříž
Počet proškolených pedagogů	Všichni pedagogové

b) Žáci

Specifická prevence

Název programu	Adaptační kurz pro žáky 6. ročníků
Typ programu	Pobytová akce
Stručná charakteristika programu	Adaptační kurz, na začátku školního roku, mimo školu
Realizátor	Jules a Jim o. s.
Cílová skupina	Žáci 6. ročníků
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	4 dny
Návaznost programu na cíle MPP	Vybudování základů zdravého kolektivu, prevence šikany
Ukazatele úspěšnosti	Počet řešení negativních jevů ve třídě
Termín	září 2015
Zodpovědná osoba	D.Sejpalová

Název programu	Specifická primární prevence – zdravý kolektiv
Typ programu	Práce s třídním kolektivem
Stručná charakteristika programu	Navazující aktivita na adaptační výjezd, práce se třídou a třídním učitelem
Realizátor	Jules a Jim o. s.
Cílová skupina	Žáci 6. ročníků
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	60 hodin
Návaznost programu na cíle PP	Vybudování základů zdravého kolektivu, prevence šikany
Ukazatele úspěšnosti	Počet řešení negativních jevů ve třídě
Termín	V průběhu školního roku
Zodpovědná osoba	D.Sejpalová

Název programu	Bezpečnost v silniční dopravě
Typ programu	Interaktivní seminář
Stručná charakteristika programu	Přednáška s odpovídáním otázek, chování chodců, bezpečnost na silnici
Realizátor	Muzeum Policie ČR
Cílová skupina	Žáci 1. - 5. ročníků
Počet žáků v programu	500
Počet hodin programu	2 + 2
Návaznost programu na cíle MPP	Bezpečné chování chodce, bezpečnost silničního provozu
Ukazatele úspěšnosti	Předpoklad nulové nehodovosti při cestě do školy i jinam
Termín	v průběhu celého šk. roku
Zodpovědná osoba	M. Illová, P. Vaněk

Název programu	Prevence aktivního a pasivního kouření
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Jak odolat pokušení, rizikové faktory kouření, posílení odmítavého postoje
Realizátor	Jules a Jim, o.s.
Cílová skupina	3.,4.,5. ročníky – 7.,8. ročníky
Počet žáků v programu	280
Počet hodin programu	12 na každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl, prevence zneužívání návykových látek

Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků odmítajících cigarety
Termín	Listopad 2015
Zodpovědná osoba	J. Macháčová

Název programu	Prevence kriminality
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Právní a trestní odpovědnost
Realizátor	Společnost Prak
Cílová skupina	9. ročníky
Počet žáků v programu	20
Počet hodin programu	3+2
Návaznost programu na cíle MPP	Snížení rizikového chování, beztrestnost
Ukazatele úspěšnosti	Odpovědnost žáků za své chování a jednání
Termín	Květen 2016
Zodpovědná osoba	Mgr. D. Sejpalová

Název programu	Prevence zneužívání návykových látek (alkohol, marihuana)
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Jak odolat pokušení, rizikové faktory zneužívání drog
Realizátor	Jules a Jim, o. s.
Cílová skupina	7. , 8. ročníky
Počet žáků v programu	120
Počet hodin programu	12 na každou třídu
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl, prevence zneužívání návykových látek
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků odmítajících drogu
Termín	Říjen 2015
Zodpovědná osoba	Mgr. Simona Poláková

Název programu	Prevence užívání návykových látek
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Jak odolat pokušení, rizikové faktory zneužívání drog
Realizátor	FZŠ Barrandov – metodika Unplugged
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	60
Počet hodin programu	V průběhu 2 měsíců

Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl, prevence zneužívání návykových látek
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků odmítajících drogu
Termín	Říjen, listopad 2015
Zodpovědná osoba	Mgr.D. Sejpalová, Mgr. J.Vokounová

Název programu	Prevence kyberšikany
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Rizikové faktory zneužívání internetu a sociálních sítí – jejich eliminace
Realizátor	Safer Internet
Cílová skupina	5. – 9. ročníky
Počet žáků v programu	240
Počet hodin programu	3
Návaznost programu na cíle MPP	Zdravý životní styl, prevence zneužívání internetu a sociálních sítí
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků správně se orientujících na sociální sítí
Termín	Říjen, listopad 2015
Zodpovědná osoba	D. Sejpalová

Název programu	Prevence záškoláctví
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Co je záškoláctví, pojem skryté záškoláctví a jeho důsledky. Rizikové faktory.
Realizátor	FZŠ Barrandov – výchovná poradkyně pro 1. stupeň
Cílová skupina	1., 2. a 5., 6. ročníky
Počet žáků v programu	200
Počet hodin programu	V průběhu 3 měsíců
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence záškoláctví
Ukazatele úspěšnosti	Počet žáků řádně plnících školní docházku
Termín	Říjen, listopad, prosinec 2015
Zodpovědná osoba	Mgr.D. Sejpalová, Mgr. J.Vokounová

Název programu	Prevence týrání a zneužívání
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Rizikové faktory a dopady, klasifikace pojmů.
Realizátor	FZŠ Barrandov – výchovná poradkyně pro 1. stupeň
Cílová skupina	Všichni žáci
Počet žáků v programu	Cca 800 žáků
Počet hodin programu	V průběhu celého školního roku
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence záškoláctví
Termín	V průběhu celého školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr.D. Sejpalová, Mgr. J.Vokounová

Název programu	Prevence šikany
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Rizikové faktory a dopady, klasifikace pojmů.
Realizátor	FZŠ Barrandov – výchovná poradkyně pro 1. stupeň
Cílová skupina	Všichni žáci
Počet žáků v programu	Cca 800 žáků
Počet hodin programu	V průběhu celého školního roku
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence šikany, zdravý školní kolektiv
Termín	V průběhu celého školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr.D. Sejpalová, Mgr. J.Vokounová

Název programu	Poruchy příjmu potravy
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Rizikové faktory a dopady.
Realizátor	Mgr. Podlahová
Cílová skupina	5. – 9. ročník
Počet žáků v programu	280 žáků
Počet hodin programu	Říjen – prosinec 2015
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence poruch příjmu potravy, zdravý životní styl
Zodpovědná osoba	Mgr.Podlahová

Název programu	Sexuální výchova – čas proměn
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Dospívání, změny v lidském těle
Realizátor	Mgr. Podlahová
Cílová skupina	6. ročníky
Počet žáků v programu	60 žáků
Počet hodin programu	Listopad 2015
Návaznost programu na cíle MPP	Sexuální výchova, zdravý životní styl
Zodpovědná osoba	Mgr.Podlahová

c) Rodiče

Název programu	Osvětová činnost
Stručná charakteristika programu	Informování rodičů o práci ŠMP a VP, seznámení rodičů s MPP, s pořádanými akcemi, předání materiálů a konkrétních informací, nabídka spolupráce, pomoc při řešení problémů, informace na webu školy
Realizátor	Mgr. D. Sejpalová
Počet hodin programu	1-3 h
Termín konání	Vždy na třídních schůzkách a schůzkách mluvčí tříd
Zodpovědná osoba	Mgr. D. Sejpalová

Název programu	Setkání rodičů budoucích žáků 1. ročníků
Stručná charakteristika programu	Setkají se rodiče s vedením školy a výchovným poradcem, získají informace o chodu školy, Dny otevřených dveří, zápis do 1. ročníku
Realizátor	Mgr. M. Illová
Počet hodin programu	2 na každé MŠ Barrandov
Termín konání	Prosinec 2015
Zodpovědná osoba	Mgr. M. Illová

Název programu	Setkání mluvčích tříd s vedením školy
Stručná charakteristika programu	Setkají se rodiče s vedením školy před každou TS, předávají informace dále do tříd.
Realizátor	Mgr. M. Holub
Počet hodin programu	4
Termín konání	Před každou TS
Zodpovědná osoba	Mgr. M. Holub

Název programu	Prevence kyberšikany
Typ programu	Beseda, zážitkový program
Stručná charakteristika programu	Rizikové faktory zneužívání internetu a sociálních sítí – jejich eliminace
Realizátor	Safer Internet

Cílová skupina	Rodiče žáků
Počet hodin programu	2
Návaznost programu na cíle MPP	Prevence zneužívání internetu a sociálních sítí, rady pro rodiče
Termín	listopad 2015
Zodpovědná osoba	D. Sejpalová

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	18	0
Ústecký	1	0

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Vítání našich prvňáčků při akci nazvané „Klíčkování“. Třída obdrží kouzelné pergameny a žáci jsou slavnostně zařazeni mezi žáky v divadelku školy. V průběhu školního roku jsou kouzelné pergameny 2x kontrolovány královskou delegací.

Zařazování žáků budoucích 6. tříd do nově vzniklých kolektivů – kouzelný klobouk.

Výuka matematiky podle metody profesora Hejného. Rozšíření na II. stupeň (6. a 7. ročník) – pilotáž učebnice.

SFUMATO – metoda výuky čtení.

V červnu 2016 proběhl 2. ročník přehlídky žakovských filmů „REMIFEST 2016“. Jedná se o výstup z předmětu Filmová a audiovizuální výchova.

POKOS – září, říjen 2015 – spolupráce s armádou ČR – exkurze ve vojenském útvaru.

V rámci tématu ochrany člověka za mimořádných událostí se v dubnu uskutečnil „Den s IZS“ za účasti ČK, policie ČR, městské policie, hasičů a ZS.

Spolupořádání Letní školy - metoda Hejného. Ve spolupráci se společností H-mat, PedF UK Praha, Depositum Bonum (červenec 2016).

Spolupráce při organizaci letních táborů s agenturou NAPLNO. Jeden výjezdový tábor a 6 příměstských (kromě jednoho týdne pokryly celé prázdniny).

Široká nabídka kroužků v rámci doplňkové činnosti školy (počítačový, dramatický, keramika, pěvecké sbory, deskové hry, logika, logopedie, sportovní, gymnastika, florbal,).

Kroužky matematiky pro žáky I. stupně – metoda Hejného (praxe studentů PedF UK) – probíhá v rámci spolupráce školy a PedF UK Praha.

Divadelní soubor „Slunečnice“ vystoupil ve Švandově divadle. Autorské představení „Herec a déšť“ bylo určeno pro školy na Praze 5. Další dvě představení proběhly v červnu v divadle školy.

Pro oživení kultury na sídlišti začal fungovat projekt „Barrklub“.

Dne 29. 6. 2016 proběhl společný koncert školního pěveckého sboru Pegas a SZUŠ Music Art.

Zpracování „Plánu krizové připravenosti“.

MAP – zapojení do pracovních skupin pro čtenářskou a matematickou gramotnost.

Příprava rekonstrukce venkovního sportovního areálu. Pouze část atletické dráhy a sektorů. Záměr školy je vybudovat kolem atletické dráhy in line asfaltový ovál a venkovní posilovnu.

Byla dohodnuta spolupráce se SSPŠ na Smíchově v oblasti kybernetické bezpečnosti a pomoci při budování školní televize.

Oprava povrchu hřiště na školní zahradě.

Nákup šatních skříněk pro žáky II. stupně.

Počet akcí, které doplnily výuku:

Akce (název)	Počet
Plavání (od září 2015 do ledna 2016) – celkem 9 tříd	180 hodin
Vycházky	12x
Exkurze	38x
Výlet	30x
Divadlo, kino, výstavy, koncerty, kultura	56x
Návštěva knihovny	22x
Dopravní výchova	25x
EVVO, ZOO	16x
Praxe studentů	11x
Projektový den – Karel IV	1x (24. 6. 2016)
Ostatní (prevence, soutěže, focení, ...)	50x

- uveďte, o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsál	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MHMP	Zdravé město	Zdravý kolektiv I Adaptační kurz	30.000,-	24.000,-
MHMP	Zdravé město	Zdravý kolektiv II Adaptační kurz	30.000,-	18.000,-
MHMP	Zdravé město	Zdravý kolektiv III Následná práce s kolektivem	29.000,-	27.000,-
MČ Praha 5	Vzdělávání, sport, volnočasové aktivita škol...	Dětský pěvecký sbor Pegas	40.000,-	40.000,-
MČ Praha 5		Filmová fantazie – výtvarná soutěž pro školy Prahy 5	40.000,-	40.000,-

	Celková částka	xxxxxxxxx	149.000,-
--	----------------	-----------	-----------

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
-----	-----

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Webové stránky (www.fzsbar.cz), Galerie Barrandov, Filmová fantazie, Pražská pětka, adventní koncerty, rozsvěcení vánočního stromu projektové dny, dny otevřených dveří, vystoupení pro rodiče i veřejnost v rámci MČ Praha 5 a hlavního města Prahy (pěvecké soubory Pegas, Pegásek), letáky pro rodiče budoucích prvňáčků. Divadelní představení souboru Slunečnice.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 1154

z toho počty žáků z jiných škol: 190

počet jídelen

počet výdejen

ZŠ: 1

ZŠ: 0

MŠ: 0

MŠ: 2

Problém – technicky nevyhovující výtahy. Kuchyně – 13 let provozu se projevuje velkým množstvím poruch (lednice, mrazáky, konvektomaty, myčky, chlazení, výtahy, rozvody, odpady). S OŠK řešíme generální opravu školní kuchyně..

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Zahraniční výjezd - Německo	1	42
ŠvP	10	419
Lyžařské kurzy	1	35
Cyklistické kurzy	1	34
Vodácké kurzy	1	17
Adaptační kurz	1	60

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlašovaných MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Olympiáda Aj	Malá kopaná	
Pythagoriáda	Přespolní běh	
Zeměpisná olympiáda	Plavání	
Dějepisná olympiáda	Florbal	
Matematický KLOKAN	Přehazovaná	
Olympiáda Čj	Vybíjená	
	Softbal	
	Pohár rozhlasu	
	Mc Donalds Cup	
	Volejbal	

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Zoopíškivorky	Nohejbal	Filmová fantazie
Pangea – matematika	Aprílová laťka	
Soutěž v IT schopnostech		
Ukaž co umíš na PC		

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Škola nebyla kontrolována ČŠI. Kontrolní činnost probíhala v rámci rychlých šetření přes INSPIS.

V září 2015 škola spolupracovala s ČŠI na pilotáži hodnocení matematické gramotnosti v rámci „Národního systému inspekčního hodnocení vzdělávací soustavy v České republice“.

Pravidelné revize a bezpečnostní prohlídky budovy.

Kontrola – HZS HMP – tematická kontrola – dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně. Škola dodatečně předložila písemný doklad o revizi HP – v době kontroly nebyl zaslán nový (revize HP proběhla ve škole těsně před kontrolou HZS HMP a písemná zpráva byla doručena až po ní). V ostatních sledovaných oblastech bylo vše podle předpisů.

23. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hlavního města Prahy 2016 – 2020.

Opatření v oblasti základního vzdělávání

II.1. Navyšování kapacity ZŠ v místech aktuální potřeby

- škola má volnou kapacitu a může přijímat další žáky (250 – 300)

II.2. Pravidelná aktualizace školních vzdělávacích programů

- zavedení výuky matematiky podle metody prof. Hejného
- podání projektu se společností H – mat – „Budování kapacit“ – rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, kritické myšlení
- výuka čtení metodou SFUMATO
- úzká spolupráce se spolkem rodičů – společné akce (papírový den, bezpečné cesty do školy, nabídka volitelných předmětů, knížkování, možnost vyjádřit se na setkáních a mluvčími tříd atd.)
- vybudování dílen pro výuku Pč
- spolupráce s META (multikulturní výchova) – školení učitelů, besedy

II.3. Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem

- spolupráce s META
- ve škole je určen koordinátor z řad učitelů Čj
- ohled při hodnocení žáků

II.4. Podpora výuky cizích jazyků

- projekt Edison
- pořádání zahraničních výjezdů s výukou cizího jazyka
- pravidelná účast na soutěžích a olympiádách

II.5. Podpora polytechnické výchovy, matematické a přírodovědné gramotnosti

- spolupráce se SSPŠ na Smíchově – kybernetická bezpečnost (výstava, besedy, konference)

II.6. Zvyšování a prohlubování odborné kvalifikace pedagogických pracovníků a zvyšování jejich prestiže

- podpora DVPP
- využívání dotací na DVPP od zřizovatele

II.7. Zlepšování vybavenosti škol

- budujeme a provozujeme odborné multimediální pracovny (Čj 2x, M, Dě, Ze 2x, Př, Fy, Ch, Vv, PC učebny 3x, jazykové učebny 3x)
- kmenové třídy postupně vybavujeme moderní technikou (interaktivní tabule, PC, plátno, ozvučení)
- všichni učitelé absolvovali školení na interaktivní tabule
- modernizace školní zahrady – nová herní plocha (bezpečná)

II.8. Podpora školních poradenských služeb a školních psychologů

- ve škole pracuje na 0,5 úvazek školní psycholog
- vyučujeme volbu povolání
- ve škole pracují 2 výchovní poradci, metodik prevence a speciální pedagog
- je zpracován a realizován plán minimální podpory
- spolupracujeme s PPP pro Prahu 5 – každý pátek je k dispozici zaměstnanec PPP ve škole

II.9. Podpora zavádění konkrétních opatření v souvislosti s legislativními změnami ve školské legislativě do praxe

- provedena aktualizace ŠVP s ohledem na inkluzi
- školení na téma „Společné vzdělávání krok za krokem“

Výroční zpráva byla projednána dne 3. 10. 2016 na poradě pracovníků.
Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 3. 10. 2016 školskou radou.

Zpracoval/a ředitel školy:

Mgr Milan Holub
titul, jméno a příjmení

podpis ředitele a razítko školy

Praha dne 27. 9. 2016

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2015
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2016
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2016
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2016
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2016