

Výroční zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2014/2015

1. Správní obvod: Praha 5

2. Zřizovatel: Městská část Praha 5, nám. 14. října 4, 150 22 Praha 5

Úplný název školy:

**Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK,
Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919**

Údaje o vedení školy:

Ředitel: Mgr. Milan Holub

Zástupce ředitele: Mgr. Daniela Sejpalová (zástupce statutárního zástupce),
Mgr. Miroslava Illová (zástupce pro I. stupeň), Milena Semencová (pro ekonomiku)

Adresa pro dálkový přístup: reditelstvi@fzsbarr.cz, www.fzsbarr.cz

Školská rada ustavena v počtu 6 členů.

3. Zásadní změny v rejstříku škol a školských zařízení

Ve školním roce 2014/2015 nedošlo ke změnám v rejstříku škol.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

a) název školního vzdělávacího programu školy: **Škola snů**

vzdělávací program	počet škol	počet tříd	počet žáků
ŠVP Škola snů	1	31	723

- vzdělávání podle školního vzdělávacího Škola snů probíhalo ve všech ročnících
- naši snahou je, abychom ve vyučování vytvořili příznivou atmosféru, ve které všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností
- v průběhu školního roku byl uplatňován princip rovného přístupu ke vzdělávání, zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce a dodržování vzájemné úcty a respektu všech účastníků vzdělávání

b) stručné zhodnocení (charakteristika):

VIZE A ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

Motto Školy snů

Sen... Slovo na tři písmena, která znamenají celý život. Neboť celý život jdeme za svým snem, který je pro nás motivem, cestou i cílem zároveň. Škola snů je tedy školou života; pomáhá dětem získat víru, že je možné dostat se ke svým snům na dosah, a zároveň najít způsoby, jak to dokázat.

Priority školního vzdělávacího programu Škola snů vycházejí bezprostředně z cílů základního vzdělávání v pojetí daném RVP ZV. Byly formulovány na základě SWOT analýzy, analýzy vzdělávacích požadavků rodičů a žáků a na základě rozsáhlé diskuze celého pedagogického sboru.

Priority Školy snů jsou následující:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání orientované na aktivní dovednosti žáků využitelné v praktickém životě
- rozvíjet individuální schopnosti a dovednosti žáků prostřednictvím pestré nabídky volitelných předmětů i řady nepovinných aktivit
- poskytovat individuální pomoc žákům s různými druhy a stupni handicapů
- pěstovat příjemnou pracovní atmosféru a přátelské vztahy založené na demokratických principech a vzájemném respektu, a to jak mezi žáky a učiteli, tak mezi žáky navzájem

Individuální schopnosti a dovednosti žáků jsou rozvíjeny především prostřednictvím systému volitelných předmětů.

Při realizaci výše uvedených priorit škola vychází ze svých silných stránek, což jsou zejména tyto:

- vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, umožňující nabízet žákům i netradiční činnosti
- prostorové, materiální a technické vybavení na dobré úrovni
- přívětivé sociální klima
- efektivní řízení průběhu výchovně-vzdělávacího procesu
- partnerská spolupráce s rodiči založená na neformální spolupráci a vyjasněných povinnostech daných zákonem

úspěšná spolupráce se zřizovatelem školy a s dalšími institucemi i soukromými subjekty

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
AJ	517	206	0	0	0
NJ	0	104	0	0	0

Výuka anglického jazyka probíhala od 1. ročníků. V 1. a 2. třídách (1 hodina týdně), 3. až 9. třídy (3 hodiny týdně). Německý jazyk je zařazen jako povinný předmět pro žáky 8. a 9. tříd v dotaci 3 hodin týdně. Další jazyková výuka byla nabízena formou volitelných předmětů. Jednalo se o německý jazyk – předmět Výběrový německý jazyk (nebyl ze strany žáků a rodičů zájem) je nabízen žákům od 6. ročníku v dotaci 3 hodin týdně.

K rozšíření úrovně anglického jazyka přispěl předmět Praktická angličtina v dotaci 1 hodiny týdně pro 6. až 9. třídy.

Pro žáky 1. a 2. tříd byly zařazeny kroužky Aj organizované jazykovou školou Threshold (celkem 6 - rozšíření jazykového vzdělávání).

Ve školním roce 2014/2015 pracoval v hodinách Aj v 6. až 9. třídách rodilý mluvčí.

Ve spolupráci s jazykovou školou Threshold mají žáci možnost vykonat mezinárodní certifikované jazykové zkoušky City&Guilds.

6. Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2013 fyzické osoby	k 31. 12. 2013_ přepoč. pracovníci	k 31. 12. 2014 fyzické osoby	k 31. 12. 2014 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	43	41,18	46	43,7
pedag. ŠD a ŠK	11	7,45	13	9,5
asistenti ped.	3	3	7	6,91
nepedagogičtí	27	25,75	25	24,38
celkem	84	77,38	91	84,49

b) odborná kvalifikace pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagog. pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost (odborná a pedagogická způsobilost) k 31. 12. 2014

Počet (fyz.osoby) k 31. 12. 2014	pedag. prac. celkem	ped.prac. s odbornou kvalifikací	ped.prac. bez odborné kvalifikace
I. stupeň	24	23	1
II. stupeň	20	20	0
vychovatelé	13	8	5
asistenti pedagog.	7	4	3
C e l k e m	64	55	9

kvalifikovanost v % (podle zákona č.563/2004 Sb., o ped. pracovnících v platném znění – nikoliv aprobovanost) **86%**

7. Věková struktura pedagogických pracovníků k 31. 12. 2014

- počet fyz. osob

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více	z toho důchodci
počet	8	7	23	26	2	1
z toho žen	8	7	21	20	1	1

Celkový počet pedagog. prac. z této tabulky musí být stejný jako v bodě 6 a) pedagogové

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: 46,7

- odchody pedagogických pracovníků v daném školním roce 2
- nově přijatí absolventi učitelského studia v daném školním roce 1
- nově přijatí absolventi neučitelského studia v daném školním roce 1

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 8
- Průběžné vzdělávání (uvést nejčastěji zastoupená témata) – viz tabulka

Téma vzdělávání	Počet učitelů
SFUMATO	5
Jazykové kurzy	5
Smart klub – svět energie	2
EVVO - kurz	1
EVVO - ZOO	1
Konference FRAUS	1
Konference pro nadané	1
Finanční gramotnost	1
Kinbal	1
Zákon o PP	1
Novela školského zákona	1
ICT	2
EDUX - komunikace	40
VOBS (Vyučování matematice Orientované na Budování Schémat) – matematika Hejného	2
VOBS – matematika Hejného letní škola	4
VOBS – matematika Hejného letní seminář	1
	Celkem 69 účastníků

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 a odkladů školní docházky na školní rok 2015/2016 (z výkazů pro daný školní rok)

Počet tříd	zapsané děti	přijaté děti	odklady škol. docházky
6	171	141	30

a) Počet tříd

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	20+2	8	28+2
k 30. 6. 2015	23+2	8	31+2

z toho počet specializovaných tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	0	0	0
k 30. 6. 2015	0	0	0

b) Počet žáků

	I. stupeň (+přípr.tř.)	II. stupeň	Celkem
k 30. 6. 2014	460+25	214	674+25
k 30. 6. 2015	517+27	206	723+27

z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	0	0	0
k 30. 6. 2015	0	0	0

Průměrný počet žáků

a) na třídu:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
22,48	0	25,75	0	23,32

b) na učitele (*musí se jednat o přepočtený počet učitelů*):

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
21,6	0	11,6	0	17,3

Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	0	0	0	0	0	0
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0

Zaměření specializovaných tříd

	celkem	z toho poruchy učení	z toho poruchy chování
Počet žáků ve specializovaných třídách	0	0	0

Počet integrovaných dětí celkem (na základě doporučení PPP, SPC nebo odborného lékaře, zkušenosti s integrací) **25**

z toho postižení:

SPU	zrakové	sluchové	řeči	tělesné	mentální	kombinované
15	0	2	1	0	1	0
SPCH	Autisté					
5	1					

Přeražení do ZvŠ

ze kterých roč.	1. r.	2. r.	3. r.	4. r.	5. r.	6. r.	7. r.	8. r.
počet žáků	0	0	0	0	0	0	0	0

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	z pátého ročníku	ze sedmého ročníku
gymnázia zřiz. krajem	14	2
soukromá gymnázia	1	0
církevní gymnázia	0	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z devátých ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
7	2	2	4	24	3	

c) na soukromé školy přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotnické školy	průmyslové školy	ostatní střední školy	střední odb. učiliště	celkem
				4	2	

d) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

z devátých ročníků	z nižších ročníků
0	1

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy

- v devátém ročníku: **48**

- v nižším ročníku: **1**

f) počet žáků, kteří z pátého ročníku odešli na jinou základní školu **5**

g) počet žáků, kteří byli do 6. ročníku přijati z jiné základní školy **0**

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

	počet oddělení	počet žáků
Školní družina	11	340
Školní klub	1	25

Ve ŠD a ŠK v jednotlivých odděleních program s vychovatelkou (relaxace, hry, literárně-dramatické, hudební, společensko-vědní, tělovýchovné a tvůrčí činnosti, pobyt venku).

Po 15:30 účast dětí ve vybraných družinových a klubových kroužcích (sportovně - zážitkový, dramatický, šikovné ruce, zdravotník, jóga).

Účast ve výtvarné soutěži v Lidicích (viz foto).



Výlety ŠD se konaly v průběhu celého školního roku do ZOO, Bukové u Příbramě, hradu Kokořín, divadla Abraka muzika, chuchelské minizoo, knihovny, přírodovědné stanice, památníku Lidice, Sv. Jána pod skalou, Chuchelského háje, Prokopského údolí a lanového centra Vysočany.

11. Poradenské služby školy

Poradenství k volbě povolání je zajišťováno výchovnou poradkyní formou pravidelných konzultací, účastí na profitestech, návštěvami středních škol podle nabídek. Téma volby povolání je zařazeno do učebních plánů některých předmětů (např. občanská výchova, svět práce a informací ...).

Na naší škole jsme ustavili stálé pracovní místo **školního psychologa (0,5 úvazku)**, který je dětem i rodičům k dispozici každý den. Psycholog pomáhá dětem, rodičům a učitelům zvládat problémy v různých oblastech souvisejících se školní docházkou. Hlavní náplň činnosti školního psychologa směřuje především k práci se třídami, k podpoře zdravých vztahů, k prevenci negativních jevů, k podpoře komunikace a spolupráce mezi dětmi a k práci s jednotlivými dětmi, které mají nějaké problémy. Na daná témata poskytuje konzultace, hledá vhodné metody nápravy a sám přispívá k překonávání obtíží např. terapeutickým vedením dětí, doporučením jiného vhodného odborníka apod.

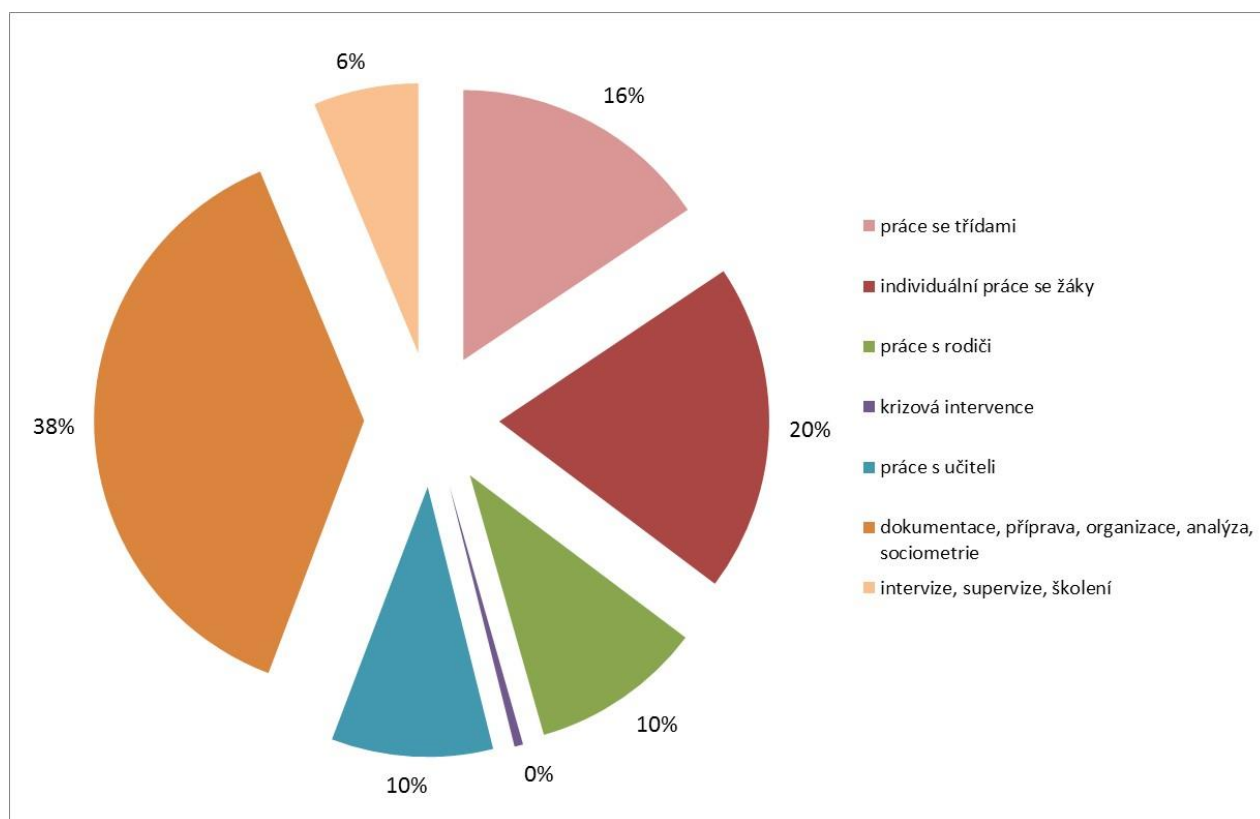
Školní psycholog se soustřeďuje především na tyto oblasti:

- Vstup dětí do školy a jejich adaptace na požadavky spojené se školní docházkou
- Preventivní předcházení sociálně patologickým jevům ve škole, spolupráce na preventivních programech s metodikem prevence a výchovným poradcem
- Práce s třídním kolektivem s cílem zlepšit dynamiku vztahů a komunikaci učitele a žáků
- Řešení vztahových problémů ve třídě
- Podpora dětí se specifickými poruchami učení z hlediska jejich psychické zátěže
- Asistence dětem cizinců, etnických menšin a dětí s obtížnější adaptací na školní docházku
- Řešení individuálních problémů dětí a problémů spojených s dospíváním
- Podpora žáků ve znevýhodněných životních situacích (neúplné rodiny, nemoc v rodině, zdravotní znevýhodnění...)
- Krizová intervence v případech akutního problému dítěte ve škole
- Vyhledávání dětí s rizikem poruch učení a jejich doporučení do Pedagogicko-psychologické poradny, nebo výchovným poradcům a speciálním pedagogům
- Ve spolupráci s výchovným poradcem pomoc při volbě povolání a střední školy
- Spolupráce na výjezdech tříd a skupin tříd (kursy, výlety aj.)
- Individuální / skupinové konzultace se žáky – řešení jejich problémů
- Konzultace pro učitele z hlediska předpokladů, dovedností a schopností jimi vyučovaných dětí
- Konzultace pro rodiče

Školní psycholog je v naší škole především pro děti a jejich rodiče. Jeho činnost podléhá zákonu č.101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a Etickému kodexu školního psychologa. Proto veškeré důvěrné informace, k jejichž předání učitelskému sboru či vedení školy nedají děti a jejich rodiče souhlas, zůstávají k dispozici pouze školnímu psychologovi.

Činnost školního psychologa pokračovala druhým rokem ve stejném režimu, jako ve školním roce 2013-2014, tj. 0,5 úvazku (celkem 788 hodin během školního roku). Rozdělení hodin na jednotlivé typy činností ukazuje následující obrázek.

Obrázek 1: Rozdělení činnosti školního psychologa ve školním roce 2014-2015 podle typu činnosti

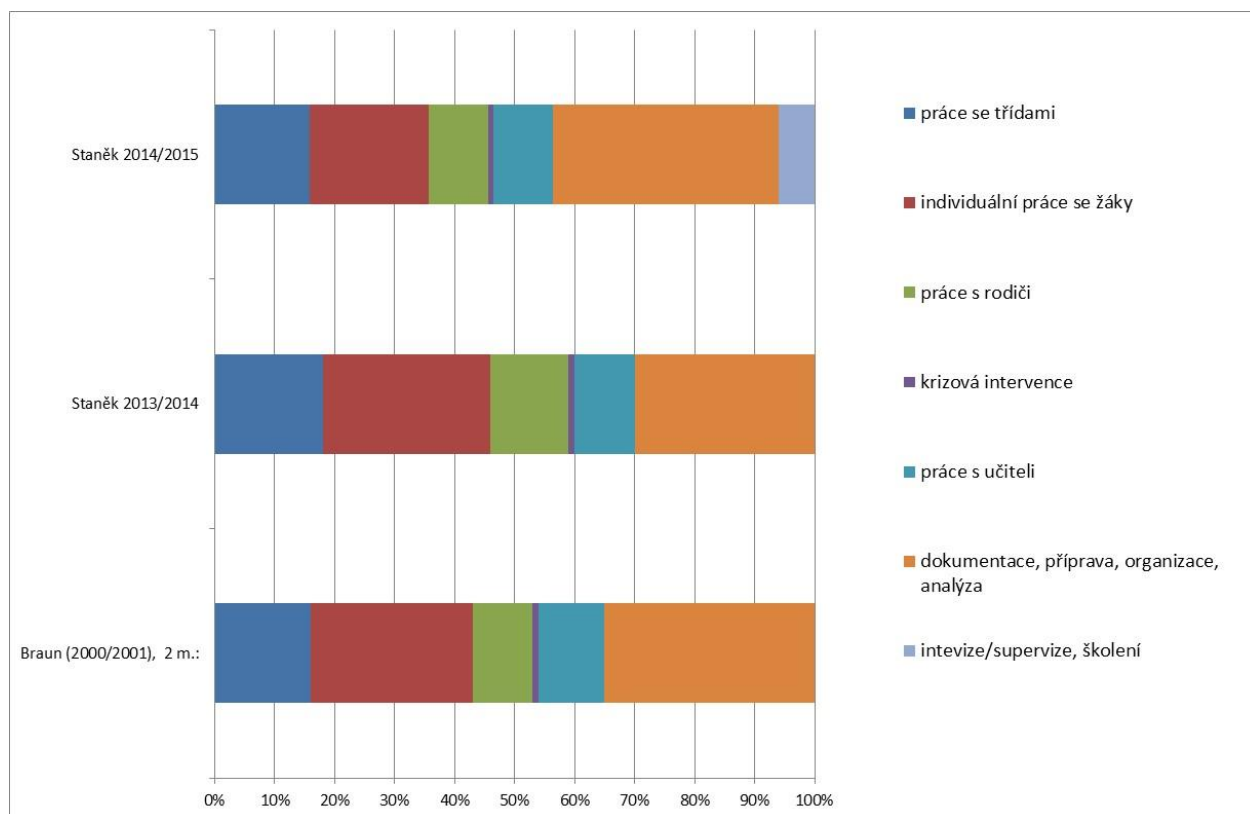


Klasifikace činností na obrázku 1 odpovídá klasifikaci činností v loňském školním roce, aby bylo možné srovnání (viz dále). Navíc přibyla v letošním roce položka intervize a supervize. Konkrétně se činnosti uvedené na obrázku 1 rozpadají do následujících kategorií:

- **Práce se třídami (125 hodin)**
 - Práce se třídami v rámci všeobecné primární prevence, nebo selektivní primární prevence. V letošním školním roce byly do této činnosti vybrány třídy buď na základě zkušeností z minulého školního roku, nebo na základě poptávky učitelů, nebo vedení školy
 - Účast na adaptačním kursu 6. ročníků
 - Účast na škole v přírodě 4. ročníků
- **Individuální práce se žáky (158 hodin)**
 - Celkem **33 dětí** v pravidelné péči (individuální sezení) v různých intervalech mezi sezeními (od intervalu „každý týden“, po interval „jednou za pololetí“)
 - Celkem dalších **42 dětí** v krátkodobé péči (jedno až dvě sezení s dítětem za školní rok)
- **Práce s rodiči (85 hodin)**
 - Celkem 55 různých rodičů využilo konzultaci školního psychologa, někteří opakovaně
- **Krizová intervence (4 hodiny)** – jedná se o zásah a následnou konzultaci s dítětem v krizi
- **Práce s učiteli (77 hodin)**
 - Individuální jednání s učiteli
 - Pomoc účastí na jednáních učitel x rodič (x popřípadě vedení školy)

- **Dokumentace případů, příprava na programy, telefonický kontakt s rodiči, sociometrie a další dotazníky ve třídách (290 hodin)**
 - Dokumentace případů a jednotlivých sezení (každé sezení zapsáno)
 - Příprava na programy ve třídách a dokumentace dění ve třídě
 - Bylo provedeno 11 sociometrických testů ve třídách školy (z toho 4 v pátých třídách) = příprava, zadání ve třídě, vyhodnocení
 - Byly provedeny 2 testy interakce mezi učitelem a žáky = příprava, zadání ve třídě, vyhodnocení)
- **Intervize a supervize (49 hodin)**
 - Intervize v Pedagogicko- psychologické poradně pro Prahu 5
 - Intervize organizované pro školní psychology spolkem Jules a Jim o.s.
 - Individuální supervize pod vedením Doc. Oldřicha Čálka
 - Skupinové supervize pod vedením Jakuba Zlámaného, PhD.

Obrázek 2: Srovnání mezi školním rokem 2013-2014 a 2014-2015



Oproti loňskému školnímu roku:

- Mírně ubyla práce se třídami (-2% alokovaného času) kvůli selektivnímu výběru tříd pro práci s nimi; její úroveň je přesně na úrovni práce srovnávacího psychologa B. Brauna.
- Ubyla individuální práce se žáky (-8% alokovaného času) kvůli nárůstu jiných činností.
- Mírně ubyla práce s rodiči (-3 % alokovaného času) kvůli nárůstu jiných činností; její úroveň je přesně na úrovni práce srovnávacího psychologa B. Brauna.
- Na stejné úrovni byla krizová intervence žákům.
- Na stejné úrovni zůstala práce s učiteli.

- Narostla práce v kategorii „dokumentace, příprava, organizace, analýza (+8 %) kvůli většímu zaměření se na vedení dokumentace (doporučení supervizorů) a většího množství testů ve třídách (více jak dvojnásobný nárůst).
- Nová kategorie (+6 %) intervize a supervize, zejména v oblasti supervize (většina hodin jsou supervize).

Do školy pravidelně dochází školní psycholog z PPP Prahy 5.

V případě potřeby spolupracujeme s OSPOD, městskou policií a policií ČR (řešení neomluvené absence, dohled na přechodech pro chodce, dopravní výchova, prevence SPJ...).

Žákům se specifickými vývojovými poruchami učení je věnována individuální péče během výuky i mimo rámec povinného vyučování. Žáci s těžším stupněm specifické poruchy učení (popř. žáci se smyslovým a tělesným postižením) patří mezi tzv. integrované žáky a všichni tito žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího programu. IVP přesně specifikuje zvláštnosti vzdělávacích potřeb žáka, tzn. je vytvořený zcela podle jejich handicapu a postihuje ty oblasti výuky, ve kterých jsou jejich obtíže nejvíce patrné. Integrovaní žáci mají možnost při vyučování používat kompenzační pomůcky a reedukační programy na PC. Někteří integrovaní žáci pracují s pomocí asistenta pedagoga, který pomáhá vyučujícímu při práci v hodině i o přestávkách. Mnozí žáci se specifickými vývojovými poruchami učení docházejí na reedukaci (nápravu) a kompenzaci obtíží a pedagogickou terapii pod vedením speciálních pedagogů, a to v dopoledních i odpoledních hodinách dle domluvy. Pracovny speciálních pedagogů jsou vybaveny potřebnými kompenzačními pomůckami, speciálními metodickými materiály a počítači s výukovými i reedukačními programy. Reedukace SPU je realizována buď individuálně, nebo skupinově s kooperací více žáků stejného ročníku. Samotný plán reedukace či kompenzace poruch učení vychází z individuálních potřeb žáka, stanovených při psychologickém a speciálně pedagogickém vyšetření, a je doplněn právě probíraným učivem.

K žákům s lehčím stupněm specifické poruchy učení je také přistupováno se zřetelem na jejich specifické potřeby. Tento individuální přístup spočívá v toleranci obtíží, uplatňování mírnějšího hodnocení a klasifikace, občasná dopomoci a intervenci učitele ve výuce. Na prvním stupni jde především o povzbuzení handicapovaných žáků a vytvoření takových podmínek, aby všichni mohli podat co nejlepší výkon. Na druhém stupni je důležité, aby učitel pomohl žákovi nalézt a vytvořit učební styl a metakognitivní strategie. Naučí-li se žák znát své zvláštnosti a specifické potřeby, může být úspěšný při náročnějším studiu i na střední škole.

Naším cílem je, abychom ve vyučování vytvořili příznivou atmosféru, ve které všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností.

Činnost asistentů pedagoga

Ve školním roce 2014/2015 pracovalo ve škole 7 asistentů pedagoga.

Někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáci individuálně integrovaní, pracují s pomocí asistentů pedagoga. Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině, poskytuje žákovi podporu o přestávkách a v rámci veškerých volnočasových aktivit organizovaných školou jej doprovází, s pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění, podílí se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti pedagoga a asistuje při dalších činnostech podle konkrétních potřeb žáka.

Mezi konkrétní činnosti asistenta pedagoga mj. patří:

- asistence při přípravě a úklidu pomůcek na vyučování
- asistence při zápisu textu
- asistence při četbě a vysvětlování textu
- asistence při opakování a prohlubování učiva
- asistence při práci, která vyžaduje větší koncentraci pozornosti a grafomotorickou přesnost
- asistence při přípravě a manipulaci s většími předměty a pomůckami
- asistence při vysvětlování principů práce s kompenzačními pomůckami
- asistence při dodržování pravidel bezpečnosti
- asistence při přechodu žáků do jiných učeben či prostor ŠD a ŠJ
- asistence při výletech, exkurzích a školách v přírodě

V případě absence dotyčných žáků při vyučování je náplň asistenta pedagoga obdobná: pomoc ostatním žákům s SPU ve třídě a podle potřeby také v ostatních třídách.

Z našich dosavadních zkušeností vyplývá, že funkce asistenta pedagoga má v systému integrace své místo a bez jeho pomoci by žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáci s určitým handicapem, na základní škole neobstáli. U všech žáků, kteří mají možnost s asistenty pedagoga pracovat, dochází ke zlepšení školního výkonu, k posílení kladného vztahu ke škole a vzhledem k tomu, že se asistenti žákům věnují také o přestávkách, ubylo i nežádoucích střetů se spolužáky. Velice důležitá je i spolupráce s rodiči integrovaných žáků, protože bez jejich pomoci by integrace nebyla úspěšná.

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery školy

Při škole pracuje Školská rada. Jednání jsou svolávána v souladu se zákonem 561/2004 Sb. v platném znění. Na podzim 2012 vzniklo „Občanské sdružení V Remízku“. Jedná se o sdružení rodičů, zaměstnanců a přátel školy. Ve spolupráci se školou pořádá pravidelné akce: „Vánoční pečení“, „Papírové dny“, „Pomlázkování s OS“, „Burzu knih“ atd. Finančně podporuje akce pořádané školou a velmi dobře spolupracuje při projektech – např. Školní zahrada, zábavná logika. Pro lepší komunikaci s vedením školy jsou zvoleni mluvčí tříd z řad rodičů. Jako prostředek komunikace s rodiči probíhaly třídní schůzky a konzultační dny. Škola trvale spolupracuje se ZUŠ Music Art Praha, se sportovními kluby a organizacemi (poskytování prostor pro volnočasové aktivity). Ve spolupráci s OŠK MČ Prahy 5, vedením školy a biatlonovým oddílem SK Rover byla vybudována vzduchovková stělnice ve sportovním areálu školy.

Novou podobu získal antukový volejbalový kurt, který se díky finanční dotaci MČ Prahy 5 proměnil v kurt na beachvolejbal.

Ve spolupráci s OS V Remízku škola získala značku „Rodiče vítáni“, došlo k instalaci stojanů na dětská kola a koloběžky na dvoře školy.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Projekt „Elixír do škol“ – spolupráce s nadací Depositum Bonum (výuka fyziky).

Projekt Partnerství – česko - švýcarská spolupráce. Švýcarský vzdělávací systém a využití některých poznatků v praxi naší školy.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaným žákům je věnována **individuální péče po celou dobu školní docházky** (na I. i II stupni). Záleží na vyučujících, jaké metody výuky použijí (skupinové vyučování, projektové vyučování, vyučování diskusí ...) a jaké úkoly nadanému žákovi zadávají (samostatné studium, prezentace znalostí a dovedností nadaného žáka před třídou, doučování slabších spolužáků, iniciační setkání se zajímavými osobnostmi, návrhy exkurzí ...).

Mimořádně nadaní žáci se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího programu, který je vypracován podle platných osnov a obohacen o rozšiřující a prohlubující témata. Ve školním roce 2014/2015 byl na škole jeden mimořádně nadaný žák.

Většina nadprůměrně nadaných žáků přechází po pátém, resp. sedmém ročníku studovat na víceletá gymnázia.

15. Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky.....)

Polytechnická výchova je realizována prostřednictvím volnočasových aktivit v rámci školní družiny a kroužků.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy jsou umístěny spolu s třídami mateřské školy na odloučeném pracovišti Záhorského 887/2. Navštěvují ji žáci s odkladem školní docházky, přičemž mají přednost děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí. Cílem přípravné třídy je připravit děti k bezproblémovému začlenění do výchovně-vzdělávacího procesu v 1. třídě a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům.

Nespornou výhodou je počet dětí (10 –15), který umožní věnovat dětem individuální přístup dle jejich potřeb (rozvoj grafomotoriky, náprava řeči atd.).

Organizace výchovného a vzdělávacího procesu

Doba vyučování: 8:00– 11:45

Učivo je rozpracováno orientačně do okruhů. Režim bude zpočátku podle MŠ, později přejde na volnější režim ZŠ. Tzn., že vyučovací bloky jsou kratší a v době individuální či skupinové hry se bude pedagog věnovat jednotlivým dětem. Rodiče mohou také pro děti využít školní družinu a školní jídelnu.

V jedné PT pracoval asistent pedagoga.

Výchovný a vzdělávací obsah:

1. Vytváření kulturně sociálních a hygienických návyků
2. Rozumová výchova (rozvoj jazykové oblasti a komunikativní schopnosti, matematických představ a oblast rozvoje poznání)
3. Hudební výchova (rozvoj sluchového vnímání, diferenciací,...)
4. Výtvarná výchova (rozvoj estetického cítění, jemné motoriky,...)
5. Pracovní výchova (sebeobsluha, rozvoj manuální zručnosti,...)
6. Tělesná výchova (rozvoj hrubé motoriky, zvyšování tělesné zdatnosti,...)
7. Individuální speciální pedagogická péče (logopedie, užití prvků ze Synergetické reflexní terapie,...)

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin

Cizí státní příslušníci ze států EU a z ostatních států podle jednotlivých zemí

Stát EU	počet žáků
Chorvatsko	3
Lotyšsko	1
Litva	2
Rumunsko	1
Slovensko	7

Stát mimo EU	počet žáků
Bosna a Hercegovina	1
Čína	1
Moldavsko	2
Rusko	10
Srbsko	1
Vietnam	2
Tádžikistán	1
Ukrajina	15

Škola spolupracuje se sdružením META – školení pro pedagogy „Čeština pro cizince“. Žákům je věnována ze strany školy pomoc při výuce Čj (individuální přístup a konzultace).
Ve škole působí koordinátor výuky českého jazyka pro cizince (učitel Čj)

18. Enviromentální výchova

Žáci absolvovali projektové dny v ZOO Praha. Tradiční akcí jsou pořady sdružení Merlin s tématem ochrany přírody.
Enviromentální výchova je dále realizována výlety do Prokopského údolí a Chuchelského lesa.

19. Multikulturní výchova

Probíhá v rámci výuky občanské výchovy, dějepisu, zeměpisu a průřezových témat. Doplnuje ji účast žáků na exkurzích a výstavách.
Ve škole probíhá projekt „Adopce na dálku“, v rámci něj proběhly besedy o Africe. Žáci měli možnost seznámit se s životem mimo ČR v rámci poznávacího výjezdu do Amsterdamu a Skotska. Projekt partnerství s Keňskou školou.

20. Prevence rizikového chování

Školní psycholog

Rozbor práce školního psychologa – viz bod 11.

Hodnocení prevence sociálně patologických jevů

Škola postupovala podle Minimálního preventivního programu. Byl vypracován vlastní program školy proti šikanování. Škola organizovala besedy, v rámci programu se žáci účastnili sportovních akcí a projektových dnů zaměřených na šikanu a další jevy ohrožující zdravé školní prostředí.

Pro pedagogy

Během školního roku se konaly semináře na :

- „Výchovné a komunikační postupy v každodenních situacích“ (analýza běžných komunikačních postupů s dětmi, komunikační schopnosti učitelů) - EDUX
- „Prevence závislostí na IT technologiích“
- „Společně proti šikaně“ (problematika šikany, stádia šikany, krizový scénář)
- „Školení první pomoci“

Žáci

Třetí třídy – interaktivní seminář „Bezpečnost v silniční dopravě“. Šesté ročníky absolvovaly ADAPTAČNÍ KURZ. Pro žáky, kteří se nezúčastnili AK byl vytvořen náhradní program MSPJ. Proběhly přednášky na téma NIKOTINISMUS A ŠKODLIVOST KOUŘENÍ, VZÁJEMNÉ VZTAHY VE TŘÍDĚ a ZNEUŽÍVÁNÍ NÁVYKOVÝCH LÁTEK. Deváté třídy - PREVENCE KRIMINALITY besedu a zážitkový program o právní a trestní odpovědnosti. PREVENCE KYBERKRIMINALITY.

Řešeno bylo záškoláctví, neomluvené hodiny, drobné podvody.

Rodiče

Osvětová činnost – třídní schůzky, schůzky mluvčích tříd

Setkání rodičů budoucích žáků 1. ročníků (červen 2015)

Setkávání mluvčích tříd s vedením školy – (září 2014, listopad 2014 a duben 2015)

Prevence kyberšikany – beseda pro rodiče

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Kraj:	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Středočeský	19	0
Ústecký	1	0

.prosím o správné vyplnění názvu kraje!!

22. Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité

Od října 2013 byly zahájeny práce na snížení energetické náročnosti školy na adrese V Remízku 7/919. Celá akce probíhala za plného provozu školy a přinesla řadu komplikací (postupné uvolňování jednotlivých pater školy pro výměnu oken) a problémů (několikrát opakované vytopení objektů tělocvičen, spojovací chodby, vedení školy a školní jídelny). O prázdninách

došlo ke krádeži elektroniky (řešeno s policií ČR). Všechny vzniklé škody byly řešeny s firmou Průmstav a investorem akce na kontrolních dnech. Akce byla ukončena kolaudací v lednu 2015.

Od září 2013 vítáme nově naše prvňáčky při akci nazvané „Klíčkování“. Třída obdrží kouzelné pergameny a žáci jsou slavnostně zařazeni mezi žáky v divadélku školy. V průběhu školního roku jsou kouzelné pergameny 2x kontrolovány královskou delegací.

Zařazování žáků budoucích 6. tříd do nově vzniklých kolektivů – kouzelný klobouk.

Výuka matematiky podle metody profesora Hejného. Rozšíření na II. stupeň (6. ročník) – pilotáž učebnice.

SFUMATO – metoda výuky čtení.

V červnu 2015 proběhl 1. ročník přehlídky žakovských filmů „REMIFEST 2015“. Jedná se o výstup z předmětu Filmová a audiovizuální výchova.

POKOS – září 2014 – spolupráce s armádou ČR.

V rámci tématu ochrany člověka za mimořádných událostí se v dubnu uskutečnil „Den s IZS“ za účasti ČK, policie ČR, městské policie, hasičů a ZS.

Spolupořádání Letní školy - metoda Hejného. Ve spolupráci se společností H-mat, PedF UK Praha, Depositum Bonum (červenec 2015).

Zkoušky City & Guilds. Zkoušek nanečisto se zúčastnilo 20 dětí. Certifikovaných zkoušek se úspěšně zúčastnilo 12 žáků.

Spolupráce při organizaci letních táborů s agenturou NAPLNO – jeden pobytový a tři příměstské tábory pro žáky školy.

Široká nabídka kroužků v rámci doplňkové činnosti školy (počítačový, dramatický, keramika, pěvecké sbory, deskové hry, logika, logopedie).

Kroužky matematiky pro žáky I. stupně – metoda Hejného (praxe studentů PedF UK) – probíhá v rámci spolupráce školy a PedF UK Praha.

- uveďte, o jaké granty jste žádali

Kdo grant vypsal	pro jakou oblast	pro jakou konkrétní činnost	Požadovaná částka	Přidělená částka
MŠMT	Žáci se sociálním znevýhodněním (rozvojový pr.)	Financování asistentů pedagoga pro žáky se sociálním znevýhodněním	72.420,-	72.420,-
MHMP	Zdravé město	Zdravý kolektiv I Adaptační kurz	30.000,-	26.000,-
MHMP	Zdravé město	Zdravý kolektiv II Následná práce s kolektivem	29.400,-	20.000,-
MČ Praha 5	Vzdělávání, sport, volnočasové aktivity škol...	Dětský pěvecký sbor Pegas	40.000,-	40.000,-
MČ Praha 5	Vzdělávání, sport, volnočasové aktivity škol...	Zlepšení vybavení školní družiny a klubu	40.000,-	20.000,-
MČ Praha 5		Filmová fantazie – výtvarná soutěž pro školy Prahy 5	40.000,-	40.000,-
Celková částka			xxxxxxxxxx	218.420,-

- uveďte od sponzorů získané věcné dary, služby, finanční částky

Sponzor	vypište
-----	-----

Způsob prezentace školy na veřejnosti

Webové stránky (www.fzsbar.cz), Galerie Barrandov, Pražská pětka, adventní koncerty, rozsvěcení vánočního stromu projektové dny, dny otevřených dveří, vystoupení pro rodiče i veřejnost v rámci MČ Praha 5 a hlavního města Prahy (pěvecké soubory Pegas, Pegásek), letáky pro rodiče budoucích prvňáčků. Divadelní představení souboru Slunečnice.

Školní stravování

počty stravovaných žáků: 1090

počet jídelen

ZŠ: 1

MŠ: 0

z toho počty žáků z jiných škol: 211

počet výdejen

ZŠ: 0

MŠ: 2

Problém – technicky nevyhovující výtahy. Jídelna není koncipována jako vývařovna – problém při distribuci uvařených jídel do výdejen. Budeme do budoucna řešit s OŠK.

Výjezdy žáků mimo objekt školy

	počet výjezdů	počet žáků
Vzdělávací výjezdy - Skotsko	1	38
ŠvP	9	245
Lyžařské kurzy	1	35
Cyklistické kurzy	1	29
Vodácké kurzy	2	58
Adaptační kurz	2	50

Účast žáků v soutěžích

a) vyhlášených MŠMT

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Olympiáda Aj	Malá kopaná	
Olympiáda Nj	Přespolní běh	
Zeměpisná olympiáda	Plavání	
Dějepisná olympiáda	Florbal	
Matematický KLOKAN	Přehazovaná	
Olympiáda Čj	Košiková	
	Volejbal	
	Vybíjená	
	Softbal	
	Pohár rozhlasu	
	Mc Donalds Cup	

b) ostatních

vědomostních (jaké)	sportovních (jaké)	uměleckých (jaké)
Zoopiškvorky	Nohejbal	Filmová fantazie
	Sportovní den Prahy 5	

Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Škola nebyla kontrolována ČŠI. Kontrolní činnost probíhala v rámci rychlých šetření přes INSPIS. Pravidelné revize a bezpečnostní prohlídky budovy.

Výroční zpráva byla projednána dne 12. 10 2015 na poradě pracovníků.

Výroční zpráva byla projednána a schválena dne 7. 10. 2015 školskou radou.

Zpracoval/a ředitel školy:

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy,
V Remízku 7/919

Mgr. Milan Holub

titul, jméno a příjmení

podpis ředitele a razítko školy

Praha dne 7. 10. 2015

Přiložené povinné přílohy:

- Rozvaha – bilance k 31. 12. 2014
- Rozvaha – bilance k 30. 6. 2015
- Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014
- Výkaz zisku a ztráty k 30. 6. 2015
- Příloha účetní uzávěrky k 30. 6. 2015