

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK
Odloučené pracoviště FZŠ a MŠ Záhorského



Školní vzdělávací program pro přípravné třídy

Zpracován dne: 26. 8. 2023

Projednán a schválen na pedagogické radě 27. 8. 2023

Platnost 1. 9. 2023 - 30. 8. 2024

Obsah:

1. Identifikační údaje o přípravné třídě.....	1
2. Charakteristika	2
3. Cíl.....	2
4. Prostředky a metody.....	2
5. Dokumentace.....	2
6. Psychosociální a hygienické podmínky.....	3
7. Evaluační činnost a spolupráce s rodinou.....	3
8. Organizace výchovně –vzdělávacího obsahu.....	3
9. Personální obsazení.....	3
10. Výchovně vzdělávací obsah.....	4

1. Identifikační údaje o MŠ

Název Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK

Odloučené pracoviště

FZŠ a MŠ Záhorského

Adresa MŠ Záhorského

Záhorského 887/2, Praha 5- Hlubočepy; 15200

Telefon

Budova Záhorského: 251 810 515; 721 136 974

Školní jídelna: 251 113 529

Webové stránky

<http://www.fzsbarr.cz/>

e-mail

vedoucí učitelka: ruzena.kufrova@fzsbarr.cz

Zřizovatel Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5 - Smíchov

Ředitel Mgr. Holub Milan

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

Zástupce ředitele FZŠ a MŠ Záhorského

Mgr. Růžena Kufrová

Právní forma příspěvková organizace

IČO 697 81 745

Typ školy Základní škola

Kapacita přípravných tříd

27 dětí

Provozní doba

8:00 – 11:45

Charakteristika

Přípravné třídy byly zřízeny roku 2006. Jsou určeny především pro děti s odkladem školní docházky, ze znevýhodňujícího sociokulturního prostředí a dětem posledního roku před zahájením školní docházky. Přijímány jsou na základě žádosti rodičů a doporučení školního poradenského zařízení a případně i pediatra. Třídy jsou zřizovány minimálně při počtu 10 a maximálně 15 dětí. Děti mohou využívat školní družinu a jídelnu včetně nabídky kroužků na základní škole.

Cíl

Cílem práce v přípravné třídě je systematicky připravovat děti k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku ZŠ a předcházet tak u nich případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, které by mohly ohrozit průběh jejich dalšího vzdělávání a tím i jejich perspektivy v dalším životě. Ke každému dítěti je volen individuální přístup, vzhledem k jeho fyzickým, psychickým, sociálním a adaptačním možnostem.

Prostředky a metody

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytují formou spontánních a řízených aktivit. Učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslového vnímání, prožitkového a interaktivního učení. Jsou preferovány hravé a tvořivé činnosti. Využívají se pracovní listy a PC programy pro předškolní věk. Děti se účastní i některých kulturních a sportovních akcí mateřské a základní školy.

Dokumentace

Přípravná třída se nezapočítává do školní docházky. Třídní učitel zaznamenává do třídní knihy náplň učiva a absenci. Děti mohou dostávat razítka do žákovského notýsku. Děti jsou průběžně sledovány a systematicky diagnostikovány formou Isophi. Na konci roku dostanou pochvalný list nebo diplom a písemné slovní hodnocení.

Materiální vybavení

Třídy se nachází v odloučeném pracovišti základní školy, jehož součástí je i mateřská škola. Každá třída má k dispozici šatnu. Přízemní přípravná třída B je vybavena pianem, počítačem, televizí a DVD. Přípravná třída A v 1. patře má zase k dispozici interaktivní tabuli. Obě třídy jsou rozděleny na výukovou a herní část. Jsou vybaveny lavicemi, tabulí a dalším nábytkem. V učební části jsou didaktické hry, pracovní listy, pomůcky a knížky, které jsou určeny k výchovně vzdělávací činnosti pro rozvoj všech perцепcí. V herní části jsou k dispozici různé typy hraček vhodné pro tuto věkovou skupinu.

Psychosociální a hygienické podmínky

Psychosociální podmínky jsou vytvořeny tak, aby se děti cítily bezpečně a spokojeně. Učí se požádat o pomoc, pomáhat si a respektovat daná pravidla. Dbá se na jejich individuální zvláštnosti. Děti se řídí školním řádem a řádem školní jídelny. Svačiny si děti nosí z domova, pitný režim je zajištěn i na školní zahradě. Důležitá je vyváženost řízených a spontánních činností. V rámci možností využívá percepční terasy, pobytu na zahradě i vycházek do okolí. Děti mohou chodit do školní jídelny a družiny a využívat nabídku školních kroužků.

Evaluační činnost a spolupráce s rodinou

Pedagog diagnostikuje dítě na začátku školního roku, v pololetí a na konci školního roku do Záznamového archu.

Průběžně informuje děti o jejich pokroku ve výchovně-vzdělávací činnosti a dává razítka za odvedenou práci do žákovských notýsků.

Rodiče průběžně informuje o pokroku jejich dětí ve výchovně-vzdělávací činnosti dle potřeby (žákovská knížka, nástěnka, web, konzultace, individuální pohovory, třídní schůzky). Udržuje spolupráci s dalšími odborníky (psycholog, logoped, speciální pedagog, další pedagogičtí pracovníci). Na konci roku vypracuje písemné hodnocení dítěte.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu

Učivo je rozpracováno podle oblastí poznání na určité okruhy a dále na témata, které se zpravidla každý týden, případně 1x za 14 dní mění. Den začíná v 8 hodin besedou na dané téma a poté se střídají činnosti z oblasti rozumové, výtvarné, pracovní, tělesné, hudební či relaxační. Délku zaměstnání určuje učitel podle toho, co je předmětem činnosti, podle stavu pozornosti dětí či jejich únavy. V rámci možností je realizován každodenní pobyt na zahradě či vycházce, při nepřízni počasí pohybová chvilka. Aktivita se uskutečňují v obou přípravných třídách, na percepční terase, školní zahradě a tělocvičně základní školy. Během roku se konají různé mimoškolní akce pro děti, ale i rodiče. Výchovně vzdělávací proces v přípravné třídě je ukončen v 11.45 předáním dětí vychovatelce školní družiny nebo zákonnému zástupci.

Personální obsazení

Třídní učitelky v obou třídách mají příslušnou odbornou kvalifikaci a neustále se dále vzdělávají a sledují nové trendy. V případě potřeby je podpora i asistenta pedagoga.

Výchovný a vzdělávací obsah

Výchovně-vzdělávací obsah vychází ze ŠVP předškolního vzdělávání a je věnován především vytvářením kulturně-sociálním a hygienickým návykům, dále rozumové výchově, která je rozdělena na oblast jazykovou a komunikativní, oblast matematických představ s využitím prvků matematiky profesora Hejného a oblast rozvoje poznání. A pak výchovám hudební, tělesné a pracovní, veškeré oblasti jsou většinou vzájemně propojeny. Vzdělávací program vychází z těchto vzdělávacích oblastí: Dítě a jeho tělo, psychika, ten druhý, společnost a svět. Obsah je zpracován v podobě integrovaných bloků a je zaměřen na ekologickou výchovu.

1. Blok (září, říjen)

Charakteristika:

Tento blok pomáhá dětem s adaptací na nové prostředí a začleněním dětí do třídního kolektivu. Dále si zvykat na režim přípravné třídy (střídání bloků vyučovacích a relaxačních). Uvědomovat si vlastní osobu včetně rodiny. Také učí zažít pocit spolunáležitosti, vztahu k vlasti. Dále vnímat přírodu a užívat si jí, chránit a pečovat o ní. Postupně rozvíjí všechny oblasti vnímání včetně rozvoje pohybových schopností.

Cíl:

- sjednotit nový kolektiv
- přizpůsobit se školnímu režimu dne
- dodržovat pravidla slušného chování
- udržovat základní hygienické návyky včetně stolování
- rozvíjet komunikativní dovednosti (verbální i neverbální)
- osvojit si základní společenská pravidla
- poznávat zákonitosti přírody
- uvědomit si pojem rodina
- získat povědomí o své vlasti
- rozvíjet jemnou i hrubou motoriku a všechny percepce
- podpořit výtvarné cítění a muzikálnost

Výstupy:

- navazovat kontakty dětí se zaměstnanci školy
- zařadit se mezi vrstevníky
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých
- adaptovat se na školní řád
- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i dětmi
- dodržovat základní hygienické návyky
- postupně zvládat sebeobsluhu
- umět udržovat pracovní pořádek
- naučit se používat bezpečně jednoduché pracovní nástroje
- mít povědomí o významu čistoty, péče o zdraví

- koordinovat lokomoci a další pohyby těla
- orientovat se v prostoru
- porozumět čtenému textu, reprodukovat ho, popsat situaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- zvládat sebeobsluhu
- znát členy rodiny
- získat základní povědomí o své vlasti
- porozumět elementárně změnám v přírodě a všeho živého
- vyjadřovat svou fantazii v pracovních, výtvarných, hudebních a výtvarných činnostech

Navrhované činnosti:

- tematické rozhovory a hry v komunikativním kruhu
- seznámení s kreslenými pravidly
- využití didaktických pomůcek, hraček, percepční terasy a zahrady
- dramatizace různých situací
- použití příslušné literatury a pracovních listů
- kresba nebo malba na dané téma
- znázornění pohybem (celým tělem) grafickou předlohu
- cvičení na rozvoj jemné motoriky (využití velkých ploch svislých i vodorovných v učebně i přírodě)
- střihání a další manipulace s papírem (skládání, trhání, lepení)
- tvoření z modelíny
- vytvoření výrobků na dané téma
- experimentování s různými materiály a předměty
- poslech pohádek, příběhů a jejich memorování
- manipulace a poznávání přírodnin
- práce s obrázky zvířat a pozorování živých tvorů
- poslech hudby a reprodukce písniček
- dechová a artikulační cvičení (využívání M. Kmentové Hudební činnosti)
- pohybové hry, hry s míčem, využívání herních prvků na zahradě, vycházky
- seznámení s některým z prostředí předškolní matematiky prof. Hejného a další cvičení na rozvoj předmatematických dovedností
- cvičení na rozvoj sluchového a zrakového vnímání, pozornosti, paměti a logického myšlení
- tvorba konkrétních souborů
- třídění předmětů
- práce s knihou
- jednoduché zahradnické práce
- naučit se celé své jméno a adresu
- účast na pořadu z nabídky Ekoprogramů (dle možností)

2. Blok (listopad, prosinec)

Charakteristika:

Tento blok je věnován péči a ochraně zdraví, povědomí o lidském těle, vztahu k přírodě, udržováním tradic a udržováním hezkých mezilidských vztahů. Dále se více zaměřuje na rozvoj všech percepce včetně jemné a hrubé motoriky.

Cíle:

- posilovat vztah ke druhému, umět řešit konflikty, učit se toleranci
- rozvíjet estetické vnímání
- rozvíjet psychickou zdatnost a fyzickou zdatnost
- mít povědomí o lidském těle a ochraně zdraví
- znát tradice Vánoc
- rozvíjet logické myšlení, řeč, paměť
- rozvíjet zrakové a sluchové vnímání
- zdokonalovat jemnou a hrubou motoriku, sladit pohyb s rytmem, hudbou a zpěvem
- učit se udržovat pracovní a herní pořádek
- poznat změny v přírodě

Výstupy:

- pokusit se vyjádřit myšlenky, nápady, pocity a formulovat je ve větách
- vědět o tradicích Vánoc
- porozumět čtenému textu, vyprávět pohádku, popsat situaci
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- poznat základní geometrické tvary, orientovat se v prostoru, přiřazovat předměty
- starat se o svoje zdraví vzhledem k svému věku
- snažit se o správné používání psacího náčiní a koordinaci pohybů celého těla
- zdokonalovat se v základních dovednostech s psacím, malířským náčiním a práci s nůžkami
- seznámit se s knihami
- seznámit se s technikou hry na jednoduché hudební nástroje
- naučit se vnímat hudbu
- dramatizovat pohádku nebo situaci
- rozlišovat roční období
- seznámit se s prostředím tělocvičny

Navrhované činnosti:

- každodenní komunikativní kruh na dané téma
- využívání literatury, didaktických pomůcek, hraček a Orfových nástrojů
- četba a poslech pohádek

- využívání interaktivní tabule, pracovních listů
- seznámení s dalším prostředím prof. Hejného
- manipulace s geometrickými tvary
- používání výtvarné a pracovní techniky na daná témata
- vycházky se zaměřením na pozorování změn v přírodě
- cvičení v tělocvičně
- návštěva knihovny
- nácvik jednoduchého textu, písničky
- malba, kresba na dané téma
- dekorace, výrobky a dárky na dané téma
- každodenní úklid hraček a didaktických pomůcek
- zhlédnutí hudebního pořadu, Medvídkovy nemocnice, návštěva Dentální hygieny (dle možností)

3. Blok (leden, únor)

Charakteristika:

Blok se zaměřuje na povědomí a čase, vesmíru, našich předcích, lidské činnosti a bydlení. Opět připomíná naše tradice. Dále se věnuje prohlubování všech percepčí včetně jemné a hrubé motoriky.

Cíl:

- znát roční období, osvojit si časové posloupnosti
- mít elementární povědomí o vesmíru
- seznámit se s naší historií a tradicemi
- mít povědomí o lidské činnosti a bydlení
- systematicky rozšiřovat slovní zásobu a vytvářet správnou gramatickou stavbu jazyka
- rozlišovat zvuky v běžném prostředí
- naučit se nové písničky
- prodlužovat dobu pozornosti a soustředění
- zlepšovat koordinaci pohybů hrubé i jemné motoriky
- rozvíjet dále všechny percepce
- dále rozvíjet základní dovednosti v oblasti výtvarné výchovy

Výstupy

- mít povědomí o Třech králích
- poznat roční období a části dne a týdne
- znát jednoduché pojmy o vesmíru
- rozeznat byt, dům a jeho zařízení
- umět vyjádřit svoje myšlenky a popsat situaci
- vydržet u dané činnosti alespoň 10- 15 minut
- dokázat cvičit podle nápodoby
- zvládnout nácvik nové písně, rytmitizovat
- používat správně pracovní a psací náčiní dle možností
- začít poznávat první hlásku ve slově, rytmitizovat
- dokázat pracovat a poznat barvy (míchání barev apod.)
- dodržovat stanovený postup při práci

Navrhované činnosti:

- ranní kruhy s danou tematikou
- hry a činnosti související s tématem
- práce s knihou
- práce s obrázky a předměty ve třídě, využívání metodiky M. Kmentové
- nácvik písniček (využití dostupných výukových materiálů)
- určování různých zvuků v běžném životě (tleskání, zavírání dveří, dupání apod.)
- sestavování obrázků časové posloupnosti

- využívání pracovních listů, didaktických pomůcek, nástěnných obrazů a PC programů
- ukázka dalšího prostředí prof. Hejného
- cvičení v tělocvičně
- získání titulu Malý architekt, inženýr..., zhlédnout divadlo, pořad O vesmíru, návštěva studia Trilobit (dle možností)

4. Blok (březen, duben)

Charakteristika:

Tento blok je věnován hlavně přírodě, jejím změnám, zákonitostem a ochraně. Je zaměřen více na praktické dovednosti dětí. Dále se věnuje literatuře pro děti a také dopravní výchově. Připomíná i lidové tradice, zvyky a je také více věnován rozvoji tělesné zdatnosti.

Cíl:

- získat a využít poznatků o přírodě
- osvojit si jednoduché dovednosti k ochraně přírodě
- osvojit si přiměřené praktické dovednosti
- seznámit se s nejznámější dětskou literaturou a jejich autory a ilustrátory
- rozvíjet řečové schopnosti a jazykové receptivní i produktivní dovednosti
- seznámit se základními dopravními předpisy a naučit se bezpečnému pohybování na ulici a v dopravních prostředcích
- zdokonalovat manipulaci se základními druhy barev (tempery, vodovky)
- umět zvládat koordinaci pohybů (plavání, cvičení na nářadích – dle možností)
- umět intonovat (v rámci možností) a rytmitizovat
- dále se zdokonalovat v oblasti jemné motoriky
- seznamovat se s elementárními číselnými pojmy a dalšími předmatematickými dovednostmi
- seznámit se s dalším prostředím prof. Hejného
- připomenout lidové tradice
- získat kladný vztah k literatuře

Výstupy:

- seznámit se s nadcházejícím ročním obdobím
- umět manipulovat s jednoduchým zahradnickým náčiním
- umět klást otázky a hledat odpovědi
- poznat některá zvířata a jejich mláďata
- mít základní povědomí o živé i neživé přírodě
- umět ji v rámci svých možností chránit
- vyjadřovat svou představivost v tvořivých činnostech
- umět se bezpečně pohybovat na ulici a znát základní dopravní prostředky
- poznat nejznámější pohádky a jejich autory
- zazpívat jednoduchou písničku
- znát elementární číselné pojmy a osvojit si předmatematické dovednosti (orientovat se v prostoru, porovnávat soubory apod.)
- dokázat vyprávět jednoduchý příběh a pohádku
- osvojit si poznatky o lidových zvycích a tradicích
- dokázat používat jednoduché tělocvičné nářadí a herní prvky na zahradě

Navrhované činnosti:

- další komunikace v ranních kruzích a hry
- využívání pracovních listů, pomůcek, hraček, literatury, PC programů pro dané téma
- vzájemná komunikace v tematických ranních kruzích
- návštěva areálu se zvířaty a pozorování živočichů ve volné přírodě
- využívání percepční terasy, tělocvičny a plaveckého bazénu (dle možností)
- vycházky do přírody
- zahradnické práce
- návštěva dopravního hřiště (dle možností) a jízda dopravním prostředkem
- četba a poslech pohádek
- rej čarodějnic s plněním úkolů
- návštěva knihovny

5. Blok (květen, červen)

Charakteristika:

Tento blok je věnován jarnímu období, živé a neživé přírodě. Dále se dotýká tématu rodiče (matka a otec). V tomto období se také zmiňujeme o dětských právech a povinnostech. Dále probíhá příprava na léto a poznávají se další země naší planety. Závěrečný blok je věnován k opakování všech dosažených dovedností.

Cíl:

- znát co patří do živé a neživé přírody
- uvědomit si vztah dítě a rodič (svátek matek a otců)
- získat povědomí o svých právech a povinnostech
- znát proměny ročních období
- seznámit se s některými cizími zeměmi a jejich obyvateli
- ucelení všech dosažených dovedností v percepční oblasti

Výstupy:

- znát elementární pojmy z přírody
- vážit si kladných mezilidských vztahů
- vědět jaké jsou základní povinnosti a práva
- mít základní poznatky o lidech, kteří žijí na zemi
- chápat základní číselné matematické pojmy, elementární souvislosti a podle potřeby je využívat
- poznat některá písmena a číslice
- používat správně psacího a jednoduchého pracovního náčiní (dle možností)
- projevovat zájem o knížky, reprodukovat text
- umět se soustředit alespoň na 20 minut
- dokázat připravit věci na výukovou část a udržovat pracovní pořádek

Navrhované činnosti:

- komunikace v ranních kruzích a hry na dané téma
- využívání pracovních listů, literatury, pomůcek, CD programů, percepční terasy
- dramatizace příběhů, situací
- práce na zahradě
- vycházky do přírody a pozorování živočichů
- pokusy s přírodninami
- cvičení v přírodě
- výtvarné a pracovní činnosti na dané téma
- výlet

VYTVÁŘENÍ KULTURNĚ-SOCIÁLNÍCH A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ

Kulturně-sociální a hygienické návyky je třeba rozvíjet postupně během celého roku. Hygienickým návykům je třeba věnovat nejvíce pozornosti zejména v prvních týdnech, kdy dítě navštěvuje přípravnou třídu, a neustále je upevňovat. V průběhu přípravné třídy se děti naučí:

- přizpůsobit se školnímu režimu dne
- navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat
- zapojovat se do činnosti ve třídě
- zachovávat pravidla slušného chování (poděkovat, omluvit se, neskákat do hovoru)
- porozumět běžným pokynům, podřídit se jim
- samostatně plnit úkol zadaný učitelem
- soustředit se na hru, nezabývat se ničím jiným
- mít povědomí o tom, co je špatné a dobré
- chápat souvislosti v časovém rozvržení činností
- přijmout úkol, cítit odpovědnost za jeho splnění, překonat pohodlnost, zvykat si na přiměřené ocenění výkonu, vážit si práce druhých
- samostatně se oblékat, obouvat, vázat tkaničky, stolovat, používat příbor
- pomáhat dětem, které to potřebují, neubližovat si navzájem
- udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu
- umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník
- uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí
- projevovat kladné postoje k péči o přírodu

ROZUMOVÁ VÝCHOVA – OBLAST JAZYKOVÁ A KOMUNIKATIVNÍ

Cíl

- systematické rozšiřování slovní zásoby a vytváření správné gramatické stavby jazyka
- rozvíjení komunikativních dovedností, které jsou jak základem dorozumění, tak předpokladem k získávání dalších vědomostí
- rozvoj plynulého vyjadřování, paměti a myšlení
- vzbuzení zájmu o knihu, o dětskou literaturu
- osvojení několika básní, říkanek, dramatizace

Výchovně-vzdělávací obsah

- rozšiřování slovní zásoby, její aktivní používání
- rozvíjení komunikativních dovedností pomocí promyšlených otázek a cílených didaktických her, pomocí obrázků, hraček apod.
- tvoření jednoduchých odpovědí
- vytváření povědomí o gramatické správnosti prostřednictvím pohádek, povídek
- nácvik správné výslovnosti, správného tempa i hlasitosti řeči
- nácvik zřetelné, srozumitelné mluvy v celých větách
- zvládání běžné dorozumívací situace – ptát se, odpovídat, vyřídit jednoduchý vzkaz
- rozvíjení dialogu mezi dětmi a učitelem – jednoduché vyprávění, popis, vlastní prožitky a přání
- soustředění pozornosti na poslech pohádky, pochopení textu, postupně jednoduchá reprodukce obsahu, pochopení souvislostí
- memorování pohádek, říkanek, recitace básniček – nejdříve společně s učitelem, postupně samostatně
- příprava na analyticko-syntetické činnosti pomocí rytmizace říkadel, vytleskávání, sluchového rozlišování délky samohlásek
- popis obrázků, řazení podle časové posloupnosti, vyprávění podle obrázků
- dramatizace pohádky (vystihnout charakter postavy), využití maňásků, loutek, masek
- seznámení s knhami, prohlížení obrázků, orientace v dětské obrázkové knize, v encyklopedii, pohádce, dětském časopise (pozitivní vztah ke knize – neničit)
- tvoření vět k obrázkům, motivace ke čtení
- rovnání písmen do řádků, poznávání některých písmen

ROZUMOVÁ VÝCHOVA – OBLAST MATEMATICKÝCH PŘEDSTAV

Cíl

- rozvíjení logického myšlení, úsudku a přesného vyjadřování, prostorové představivosti a orientace v prostoru
- vytváření prvotních představ o čísle
- intuitivní seznámení s některými matematickými pojmy na základě činnosti žáka
- osvojení si základních prvků, numerace v oboru přirozených čísel do 5, případně i vyššího čísla

Výchovně-vzdělávací obsah:

- třídění předmětů (zvláště podle vlastností)
- vytváření různých konkrétních souborů
- orientace v prostoru (před, za, nad, pod, vedle, blízko, daleko, nahoře, dole, vpravo, vlevo)
- porovnávání souborů, předmětů, přiřazování (stejně, více, méně)
- přirozená čísla 1 – 5(případně i vyššího čísla) číselná řada
- počítání předmětů v daném souboru (po jedné)
- vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků
- používání čísla k vyjádření počtu a pořadí (první, poslední)
- poznávání geometrických tvarů: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník – na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí žáka
- poznávání geometrických tvarů: krychle, koule, válec – na základě práce se stavebnicemi, vyhledávání v okolí žáka
- skládání obrazců z geometrických tvarů, stavění staveb ze stavebnice, kreslení na čtverečkovaném papíru

ROZUMOVÁ VÝCHOVA – OBLAST ROZVOJE POZNÁNÍ

Cíl

- rozvoj poznání dítěte – seznamování se se základními poznatky o životě ve společnosti a přírodě a v nejbližším okolí dítěte

Výchovně-vzdělávací obsah

- jméno, adresa
- rodina, rodiče, sourozenci
- byt, zařízení bytu
- zvyky, tradice
- škola, chování ve škole
- získávání kladného vztahu ke škole
- orientace v okolí, chování na ulici, reagování na světelné signály semaforu, dopravní prostředky
- město, ulice, dům, okolí, cesta do školy
- pozdrav, osvojování základních společenských pravidel
- péče o zdraví
- pojmenování částí těla, rozlišování pravé a levé strany
- příroda kolem nás v průběhu ročních období
- stromy, květiny (ochrana přírody)
- ovoce, zelenina
- seznámení s domácími a některými volně žijícími zvířaty, užitečnost zvířat pro lidi, vztah ke zvířatům (neubližovat)
- pozorování práce dospělých v různých prostředích
- postupné vytváření časových představ (dnes, včera, zítra, ráno, večer, dny v týdnu, roční období)

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Cíl

- povzbuzování muzikálnosti dětí a jejich pohybové kultury
- jednoduchá rytmizace, tanec
- nácvik jednoduchých písní a tanců

Výchovně-vzdělávací obsah

- dechová cvičení
- rozlišování zvuků hudebních nástrojů rytmizace říkadel
- zpěv písniček s důrazem na správnou melodii a rytmus
- zpěv společně s učitelem a později samostatný projev
- vytleskávání rytmu, vyjadřování hudby pohybem
- zpěv tiše – nahlas, silný – slabý tón
- reagování na pokyny (kdy začít)
- seznamování s technikou hry na jednoduché hudební nástroje (napodobování, rozlišování, reprodukování)
- vystižení rytmu – např. tleskáním, hrou na bubínek, triangel
- vyjádření hudby přirozeným pohybem, reakce na změnu rytmu
- poslech hudby, písniček
- poznávání známých písní podle úryvku melodie
- nácvik tanečků

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Cíl

- vytváření základních dovedností práce s tužkou, rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, představivosti a grafomotoriky
- rozeznávání základních barev
- vytváření vztahu k prostředí

Výchovně-vzdělávací obsah

- vytváření základních dovedností – práce s tužkou (správné držení), štětcem a barvami, rozmývání barev
- využívání plochy papíru (nahore, dole)
- cvičení v rozeznávání základních barev a poznávání doplňkových
- kreslení na velkou plochu papíru
- kreslení křídou na tabuli, kreslení houbou
- práce s omalovánkami
- dokreslování obrázků
- obkreslování s cílem nácviku opisování z tabule či knihy
- kreslení a malování na různé náměty na základě vlastní volby i na dané téma (např. ilustrace k pohádce – postavy, dopravní prostředky, zvířata, náměty z přírody aj.)
- dekorativní práce – např. vyzdobení pozvánky, vánoční přání
- vystřihování, nalepování
- rozvoj jemné motoriky a grafomotorických dovedností potřebných k výuce psaní
- vizuální vnímání odlišností různých tvarů, rozměrů
- rozlišování čar a vlnovek, barev, délky čar – podobnosti a odlišnosti (různé druhy čar – svislé, šikmé, rovné, vlnovky, smyčky, „psaní“ do linek, pokusy o „psaní“ hůlkovým písmem – např. vlastní jméno)
- pozorování obrázků, cvičení pozorovací schopnosti
- pěstování citu pro úpravu a čistotu práce

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Cíl

- rozvoj jemné motoriky, získávání základů manuální zručnosti a pracovních návyků, seznamování s technikou práce s jednoduchými pracovními nástroji

Výchovně-vzdělávací obsah

- vytváření hygienických návyků, sebeobsluha, stolování
- skládání stavebnic (kostky, LEGO, puzzle)
- hry s korálky (koordinace rukou a zraku)
- tvoření z modelíny – zvládání základních dovedností, jako je mačkání, hnětení, válení, prostorová představivost
- používání jednoduchých pracovních nástrojů (bezpečnost)
- práce s papírem – stříhání, vystřihování, vytrhávání, nalepování, skládání
- používání různých materiálů a technik
- dodržování stanoveného postupu při práci – pozorné sledování zadání, dokončení začatého úkolu, uklízení hraček a materiálu, spolupráce s druhými, nerušit ostatní při práci
- udržování čistoty při práci, s pomocí vyučujícího udržovat vzhled třídy, vytváření vztahu k prostředí školy
- plnění drobných úkolů ve třídě – rozdávání a uklízení pomůcek, zalévání květin, mazání tabule apod.
- rozvíjení vůle, cílevědomosti, soustředěnosti prostřednictvím pracovní aktivity
- vytváření poznatků o významu práce (úměrně věku)
- upevňování kladného vztahu k práci (radost z vykonané práce)
- šetrné zacházení s předměty
- další činnosti, které zlepšují manuální zručnost a jemnou motoriku, jež je základem pro výuku psaní

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Cíl

- rozvoj základních pohybových dovedností, posilování pohybové výkonnosti a zvyšování tělesné zdatnosti; umožnit dětem radost z pohybu

Výchovně-vzdělávací obsah

- nácvik správného držení těla
- seznamování s prostředím tělocvičny (respektování pravidel) – rozvíjení základních pohybových dovedností dětí
- pohyb podle pokynů, napodobování pohybu zvířat
- orientace v prostoru
- dechová a uvolňovací cvičení
- chůze po schodech, lavičce či jiném nářadí
- výstupy po žebřinách, sestupy z nich
- běh, skoky, poskoky, přeskoky přes nízké překážky, (kotoul), skoky z místa, seskoky na měkkou podložku
- hry s míčem – házení, chytání, koulení, přehazování, házení na cíl
- přetahování
- rovnováha
- tanečky a písňe (prostupují celým vyučovacím procesem)
- hry na sněhu (bezpečnost)
- plavání (podle možností)
- jízda na koloběžce, tříkolce (podle možností)
- zdravotní cviky

ROZVOJ ČINNOSTÍ A OKRUH ZNALOSTÍ, KE KTERÝM BY MĚLO DÍTĚ NA KONCI PŘÍPRAVNÉ TRÍDY DOSPĚT

Sebeobsluha

Dítě

- zvládá osobní hygienu
- samostatně se obléká a obouvá
- samostatně stoluje a používá nůž a vidličku
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu

Sociální dovednosti

Dítě

- adekvátně jedná s ostatními
- zná a používá jména spolužáků a dospělých
- navazuje a udržuje přátelství
- požádá o pomoc dospělé a kamarády
- přijímá zodpovědnost za své činy
- orientuje se na známých místech i bez dozoru
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- zachovává běžná pravidla společenského chování (zdravení, poděkování, omluva)
- pracuje se skupinou vybranou a libovolnou
- soustředí se a nevyrušuje

Hrubá motorika

Dítě

- dobře chodí po schodech
- při chůzi nevráží do ostatních
- běhá, skáče, skáče přes švihadlo
- zaujímá různé pozice, udržuje rovnováhu, kontroluje své tělo
- zúčastňuje se různých pohybových her
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- udržuje rytmus

Jemná motorika

Dítě

- hraje si s drobnými předměty
- staví ze stavebnice
- napodobuje psaní
- napíše své jméno (hůlkovým písmem)
- správně uchopí tužku
- zvládá základní linie (kruhy, čáry, vlnovky apod.)

Oblast jazyka a komunikace

Dítě

- poslouchá a klade jednoduché otázky
- naslouchá celému příběhu během vyprávění
- vypravuje o svých zkušenostech a událostech v logické návaznosti
- reaguje na pokyny

- aktivně se zapojuje do společné konverzace
- komunikuje v různých prostředích tak, aby bylo pochopeno
- přiměřeně zachází s knihou
- aktivně používá základní slovní zásobu
- chápe obsah čteného
- reprodukuje daný text
- memoruje daný text
- pojmenuje předměty denního použití
- vypráví pohádku
- dramatizuje pohádku

Oblast matematických, časových a prostorových představ

Dítě

- vnímá a poznává časové vztahy (začátek, prostředek, konec, první, včera, dnes, zítra, dny v týdnu, roční období aj.)
- vnímá a poznává kvantitativní vztahy (hodně, málo, stejně, plný, prázdný ad.)
- vnímá a poznává prostorové vztahy (nahore, dole, vpravo, vlevo, řazení předmětů dle daných kritérií)
- rozlišuje geometrické tvary
- počítá předměty v daném souboru
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků
- používá číselné řady 1 – 5 (případně i vyšší číslo) pro počítání předmětů

Hudební projev

Dítě

- zazpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- zpívá ve skupině podle pokynů
- vytleskává daný rytmus
- vyjádří daný rytmus různými pohyby
- doprovodí zpívanou píseň jednoduchým hudebním nástrojem
- naslouchá úryvku hudební skladby
- vyjádřit pocity a dojmy
- zatančí jednoduché tanečky

Výtvarný projev

Dítě

- poznává barvy
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu
- vybarví obrázek
- obkresluje
- vystřihne základní obrazce
- modeluje i maluje podle předlohy i vlastní představy
- kreslí a maluje rozpoznatelné předměty a postavy lidí