

Vzdělávací program

Charakteristika školního vzdělávacího programu

Vize a zaměření školy

Motto Školy snů

Sen ... Slovo na tři písmena, která znamenají celý život. Neboť celý život jdeme za svým snem, který je pro nás motivem, cestou i cílem zároveň. Škola snů je tedy školou života; pomáhá dětem získat víru, že je možné dostat se ke svým snům na dosah, a zároveň najít způsoby, jak to dokázat.

Priority Školy snů jsou následující:

- poskytovat kvalitní základní vzdělání orientované na aktivní dovednosti žáků využitelné v praktickém životě
- rozvíjet individuální schopnosti a dovednosti žáků prostřednictvím pestré nabídky volitelných předmětů i řady nepovinných aktivit (viz dále)
- poskytovat individuální pomoc žákům s různými druhy a stupni handicapů
- pěstovat příjemnou pracovní atmosféru a přátelské vztahy založené na demokratických principech a vzájemném respektu, a to jak mezi žáky a učiteli, tak mezi žáky navzájem

Individuální schopnosti a dovednosti žáků jsou rozvíjeny především prostřednictvím **systemu volitelných předmětů**, kterými se žáci zaměřují na některou z následujících oblastí:

- komunikace v cizích jazycích
- informační a komunikační technologie
- sportovní aktivity
- výtvarná tvorba

Při realizaci výše uvedených priorit škola vychází ze svých silných stránek, což jsou zejména tyto:

- vysoká kvalifikovanost pedagogického sboru, umožňující nabízet žákům i netradiční činnosti
- prostorové, materiální a technické vybavení na dobré úrovni
- přívětivé sociální klima
- efektivní řízení průběhu výchovně-vzdělávacího procesu
- partnerská spolupráce s rodiči založená na neformální spolupráci a vyjasněných povinnostech daných zákonem
- úspěšná spolupráce se zřizovatelem školy a s dalšími institucemi i soukromými subjekty

Profil absolventa

Na základě cílů základního vzdělávání i specifických cílů školního vzdělávacího programu Škola snů byly stanoveny základní dovednosti, ke kterým by měl žák na konci svého základního vzdělávání dospět.

Absolvent Školy snů je:

- člověk, který má všeobecný rozhled a umí využívat dostupné informační zdroje
- člověk, který žije životním stylem podporujícím zdraví
- člověk, pro kterého estetika neznamena jen oblékání, ale také způsob mluvy a vystupování s využitím osobnostního šarmu
- člověk s patřičnou úrovní obecné, emoční i akční inteligence a morálky
- člověk schopný srozumitelně komunikovat písemně i ústně a na základě vhodné komunikace kvalitně spolupracovat s jinými lidmi

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Nadaným žákům je věnována individuální péče a vytvářeny podmínky ke vzdělávání podle platných předpisů. Záleží na vyučujícím, jaké metody výuky použije (skupinové vyučování, projektové vyučování, vyučování diskuzí apod.) a jaké úkoly nadanému žákovi zadává (samostatné studium, prezentace znalostí a dovedností nadaného žáka před třídou, doučování slabších spolužáků aj.).

Mimořádně nadaní žáci se mohou vzdělávat podle individuálního vzdělávacího programu, který je vypracován podle platných osnov a je obohacen o rozšiřující a prohlubující témata. V některých výjimečných případech je žákovi umožněno po vykonání komisionálních zkoušek přestoupit do vyššího ročníku nebo se účastnit výuky určitého předmětu ve vyšším ročníku.

Většina nadprůměrně nadaných žáků však přechází studovat na víceletá gymnázia.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je poskytována péče v souladu s platnými předpisy. Pojmeme žáci se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí tito žáci:

- **zdravotně postižení žáci**, u nichž se projevuje mentální, tělesné, zrakové či sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování
- **zdravotně znevýhodnění žáci**, u nichž je dočasně či trvale prokázáno zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání
- **sociálně znevýhodnění žáci**, což jsou

- žáci, pocházející z rodinného prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy
- žáci s nařízenou ústavní nebo uloženou ochrannou výchovou
- žáci azylanti či osoby, požívající doplňkové ochrany a účastníci řízení o udělení mezinárodní ochrany na území ČR podle zvláštního právního předpisu.

Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována individuální péče během výuky i mimo rámec povinného vyučování

Žáci s těžším stupněm specifické vývojové poruchy učení (popř. žáci se smyslovým a tělesným postižením) patří mezi tzv. individuálně integrované žáky a všichni tito žáci se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Individuální vzdělávací plán

V takovém případě **zákonný zástupce žáka** se speciálními vzdělávacími potřebami **požádá písemnou formou ředitelství školy** o povolení, aby se jejich dítě mohlo dle IVP vzdělávat. Ředitelství školy na základě předložených dokumentů (posudek k integraci z příslušného poradenského zařízení, podklady k vypracování IVP, zpráva z psychologického vyšetření) tuto žádost schválí a třídní učitel integrovaného žáka vypracuje individuální vzdělávací program na základě doporučení poradenského pracoviště a podle podkladů ostatních vyučujících (popř. speciálního pedagoga provádějícího reedukaci a kompenzaci žakových obtíží či asistenta pedagoga).

Individuální vzdělávací plán přesně specifikuje zvláštnosti vzdělávacích potřeb žáka, tzn. je vytvořený zcela podle jejich handicapu a postihuje ty oblasti výuky, ve kterých jsou jejich obtíže nejvíce patrné. Integrovaní žáci mají možnost při vyučování používat kompenzační pomůcky a reedukační programy na PC.

Pomoc asistentů

Někteří žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, tj. žáci individuálně integrovaní, pracují s pomocí asistentů pedagoga. Asistent pedagoga v souladu s pokyny vyučujícího zajišťuje výchovně vzdělávací činnost v běžné hodině, poskytuje žákovi podporu o přestávkách a v rámci veškerých volnočasových aktivit organizovaných školou jej doprovází, s pomocí speciálního pedagoga se pokouší o přiměřenou reedukaci a kompenzaci obtíží, vyplývajících z individuálního zdravotního znevýhodnění, podílí se na přípravě veškerých materiálů a pomůcek k edukační činnosti pedagoga a asistuje při dalších činnostech podle konkrétních potřeb žáka.

Reedukace obtíží

Mnozí žáci se specifickými vývojovými poruchami učení docházejí na reedukaci (nápravu) a kompenzaci obtíží a pedagogickou terapii pod vedením speciálních pedagogů, a to v dopoledních i odpoledních hodinách dle domluvy. Pracovny speciálních pedagogů jsou vybaveny potřebnými

kompenzačními pomůckami, speciálními metodickými materiály a počítači s výukovými i reedukačními programy. Reedukace SPU je realizována buď individuálně, nebo skupinově s kooperací více žáků stejného ročníku. Samotný plán reedukace či kompenzace poruch učení vychází z individuálních potřeb žáka, stanovených při psychologickém a speciálně pedagogickém vyšetření, a je doplněn právě probíraným učivem.

Individuální přístup

K žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je přistupováno se zřetelem na jejich specifické potřeby. Tento individuální přístup spočívá v toleranci obtíží, uplatňování mírnějšího hodnocení a klasifikace, občasná dopomoci a intervenci učitele ve výuce.

Na 1. stupni jde především o povzbuzení handicapovaných žáků a vytvoření takových podmínek, aby všichni mohli podat co nejlepší výkon.

Na 2. stupni je důležité, aby učitel pomohl žákovi nalézt a vytvořit učební styl a metakognitivní strategie. Naučí-li se žák znát své zvláštnosti a specifické potřeby, může být úspěšný i při náročnějším studiu na střední škole.

Naším cílem je, abychom ve vyučování vytvořili příznivou atmosféru, ve které všichni žáci mohou podat výkon v maximálních mezích svých možností.

Plná verze školního vzdělávacího programu Škola snů je k dispozici u vedení školy.