

Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK,
příspěvková organizace

Odloučené pracoviště FZŠ a MŠ Záhorského



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Sluníčko nám sílu dává, ze semínka strom se stává“

Zpracován dne: 26. 8. 2024

Projednán a schválen na pedagogické radě dne: 29. 8. 2024

Platnost: 2. 9. 2024 - 30. 8. 2025

Obsah

1. Identifikační údaje o MŠ	1
2. Obecná charakteristika školy	3
3. Charakteristika vzdělávacího programu	4
4. Podmínky vzdělávání	5
4.1 Věcné podmínky	5
4.2 Životospráva	6
4.3 Psychosociální podmínky	7
4.4 Organizace	7
4.5 Řízení mateřské školy	8
4.6 Personální a pedagogické zajištění.....	9
4.7 Spoluúčast rodičů	9
4.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
4.9 Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	11
5. Organizace vzdělávání	13
6. Vzdělávací obsah	14
6.1 Vítejte k nám milé děti, sluníčko k vám z prázdnin letí.	15
6.2 Sluníčko jde dříve spát, bude už jen chvíli hrát	16
6.3 Přestože je venku zima, ve školce nám bude prima	19
6.4 Sluníčko nás láká ven a zahřívá chladnou zem	21
6.5 Slunce volá ahoj školko, brzy bude velké horko	23
7. Dílčí cíle, které se snažíme naplňovat napříč všemi integrovanými bloky	25
8. Evaluační systém	29

1. Identifikační údaje o MŠ

Název Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK
Praha 5 - Hlubočepy, V Remízku 7/919, příspěvková organizace

Odloučená pracoviště

MŠ Peškova
FZŠ a MŠ Záhorského

Adresa FZŠ a MŠ Záhorského

Záhorského 887/2, Praha 5- Hlubočepy; 15200

Telefon

Ředitelna MŠ: 251 810 515; 721 136 974
Školní jídelna: 251 113 529

Webové stránky

<http://www.fzsbarr.cz/>

e-mail zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání: ruzena.kufrova@fzsbarr.cz

zřizovatel Městská část Praha 5, náměstí 14. října 4/1381, 150 22 Praha 5 - Smíchov

ředitel Mgr. Milan Holub

Ředitel je současně statutárním orgánem právnické osoby.

zástupce ředitele pro předškolní vzdělávání FZŠ a MŠ Záhorského

Mgr. Růžena Kufrová

právní forma příspěvková organizace

IČO 697 81 745

Identifikátor předškolního zařízení

102 020 442

Datum zápisu do rejstříku škol a školských zařízení

1. 1. 2005

Typ školy Základní a mateřská škola

Kapacita mateřské školy Záhorského

84 dětí

Provozní doba

6:30 – 17:00

V Mateřské škole Záhorského pracuje ve třech třídách celkem šest kvalifikovaných učitelek, jeden asistent pedagoga, dále jsou zde dvě pedagožky v přípravných třídách a dva asistenti pedagoga v přípravných třídách. Během školního roku 2024/25 (říjen) čekáme nástup dalšího asistenta pedagoga do mateřské školy.

Součástí FZŠ a MŠ Záhorského je také školní družina, kde pracuje jedna vychovatelka.

Provozní zaměstnanci jsou v MŠ čtyři – uklízečka, pomocná kuchařka a uklízečka, kuchařka a školník.

Školní vzdělávací program vznikl pod vedením Mgr. Růženy Kufrové. Jeho sepsáním byla pověřena Zuzana Rauchová DiS. Na jeho obsahu se však podílel celý pedagogický tým.

2. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Záhorského vznikla jako odloučené pracoviště FZŠ a MŠ Barrandov II. 1. 9. 2013 v nově zrekonstruované budově, která původně sloužila prvním třídám a školní družině. Mateřská škola se nachází v klidné lokalitě mezi rodinnými domky Barrandovského sídliště v dosahu MHD. V blízkosti se nachází přírodní rezervace Prokopské údolí, Chuchelský háj s mini ZOO, knihovna a aquapark.

3. Charakteristika vzdělávacího programu

Naše mateřská škola pracovala od roku 2014 v mezinárodním programu Ekoškola¹, jehož hlavním cílem je probudit v dětech zájem o prostředí, ve kterém žijí a přimět je tak, aby se také aktivně podílely na jeho ochraně a péči o něj. Děti, učitelé a rodiče se stávají partnery. Děti se učí samostatně rozhodovat, promýšlet své činy a přebírat zodpovědnost. V programu nejsme od roku 2023 aktivně zapojeni, to nám však nebrání pokračovat ve stejném nastavení.

Soustředíme se zejména na prostředí naší školy, zdravý životní styl a lásku k přírodě. Název našeho školního vzdělávacího programu „**Sluníčko nám sílu dává, ze semínka strom se stává**“ s tímto zaměřením vnitřně souvisí. Tak jako semínko potřebuje ke svému růstu vodu plnou živin, slunce a vhodnou půdu, tak i dítě nastupující do MŠ potřebuje smysluplné podněty, podporu a pohodové prostředí, aby se mohlo zdravě vyvíjet.

Naše škola se v roce 2022 zapojila do projektu Zelená škola, který umožňuje dětem, učitelům a všem zaměstnancům třídit nejen základní složky odpadu jako je papír, plast a sklo, ale i elektroodpad a baterie. Snadná recyklace vysloužilých elektrozařízení a baterií bez nutnosti cesty na speciální místo zpětného odběru je předpokladem pro podporu uvědomělého chování a je základem pro vytvoření ekologického citění u dětí. Vysloužilé elektrospotřebiče z domácností a baterie mohou návštěvníci školy jednoduše odkládat do sběrného boxu, který je umístěn u vchodů do školy. Projekt naší škole také umožňuje bezplatnou ekologickou likvidaci velkého elektroodpadu.

Cílem projektu Zelená škola je ochrana životního prostředí zabezpečením zpětného odběru a efektivní recyklace nepotřebných elektrozařízení. Iniciátorem projektu je společnost REMA Systém a.s., která zajišťuje organizaci sběru, třídění, recyklaci a nakládání s elektroodpadem v celé České republice.

¹ „Jádrem programu Ekoškola je metodika 7 kroků, která staví na aktivitě dětí a jejich spolupráci s učiteli, rodiči, vedením školy, provozními zaměstnanci a dalšími členy místní komunity. Díky spojení metodiky 7 kroků s konkrétními tématy je Ekoškola na celém světě oceňována jako program, který přináší výsledky na mnoha úrovních:

- **Dělá školu šetrnější k životnímu prostředí.**
- **Umožňuje žákům, dětem rozvíjet dovednosti a návyky, klíčové kompetence užitečné pro jejich další život.**
- **Posiluje demokracii ve škole a partnerský přístup dospělých a dětí.**
- **Pomáhá zapojovat místní komunitu do života školy a školu do života komunity.**

4. Podmínky vzdělávání

4.1. Věcné podmínky

Budova Záhorského prošla v roce 2013 rozsáhlou rekonstrukcí. Vnitřní členění je uspořádáno tak, aby vyhovovalo potřebám MŠ a přípravných tříd. V přízemí se nachází soukromá MŠ Kulíšek, přípravná třída B, třída Broučci a Eko učebna. Třída Včelek je umístěna v prvním patře, stejně jako třída Motýlků, přípravná třída A a učebna logopedie, kterou využíváme také pro vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem. Prostorové uspořádání vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Mateřská škola nemá vlastní kuchyň, v přízemí se proto nachází přípravná. U každé třídy je potom malá výdejna stravy.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada s percepční terasou. V zahradě je umístěno mlhoviště, fotbalové hřiště s umělým povrchem, zahradní domek, domeček z proutí, doskočiště, chodník pro bosé nohy, dřevěný otočný kvíz ze života zvířat, lanová pyramida, lanový mostek a tři motorické stěny umístěné ve svahu. Toto vybavení umožňuje dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Navíc je zde možnost využívat jednou týdně tělocvičnu ZŠ, která je v dostupné vzdálenosti. V zahradě je ponechán „přírodní úsek“, kde nedochází k sekání trávy, určený k pozorování. K tomu slouží také hmyzí domeček. V přední části zahrady jsme společně s rodiči založili skalku, kterou čeká po letech obnova. Máme v plánu při společné zahradní brigádě osázet skalku rostlinami, které lákají hmyz a vytvořit pro něj v rámci skalky také pítko. Každá třída má na zahradě svůj vyvýšený záhonek, kde se děti pokouší o pěstování jahod, hrášku, ředkviček a podobně. Dlouhodobě usilujeme o vznik venkovní učebny.

Usilujeme o to, aby vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňovaly bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin apod.) za všech okolností. K podpoře pitného režimu je na percepční terase umístěné pítko.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá věku dětí, v závislosti na finanční situaci toto vybavení doplňujeme, aby odpovídalo i jejich počtu, obnovujeme. Pedagogové se jej snaží plně využívat.

Většina hraček, pomůcek, náčiní a dalších doplňků je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se snažíme, aby se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Ve třídě Broučků máme chov afrických šneků – Oblovky žravé. Ve třídě Motýlci mohou děti pozorovat suchozemskou želvu čtyřprstou a zároveň se učí o ni pečovat. Díky podpoře unie rodičů byl na konci roku 2023/24 pořízen pro chov želví stůl na míru, aby mohly děti želvu dobře pozorovat a byly maximálně zapojené do péče o ni. V tomto školním roce se chystá ve spolupráci s rodiči chov želvy také pro třídu Včelek.

Děti se svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě některých částí interiéru budovy a oken. Dětské práce jsou dětem přístupné v šanonech nebo jsou k vidění na výstavních plochách v šatnách či ve třídě.

4.2. Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Dětem s potravinovými alergiemi a dietami je připravována strava dle možností a požadavků. Množství jídla si určují děti. Děti do jídla nenutíme, ale nabádáme je, aby každé jídlo alespoň ochutnaly. Hanlivé hodnocení jídla považujeme za nepřijatelné. Snažíme se je vést k tomu, aby jídlem neplývaly. Většinou je možnost přídavku.

Stravování a pitný režim je zajištěn v průběhu celého dne, mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Na zahradě je dětem k dispozici pítka s vodou, v zimních měsících mají děti možnost dojít se napít do třídy v přízemí.

Záměrně se snažíme dodržovat pravidelný denní rytmus a řád. Je-li třeba, přizpůsobíme jej potřebám dětí a aktuální situaci.

Pobyt venku trvá s ohledem na počasí a smogovou situaci nejméně dvě hodiny. Podle kondice dětí chodíme na procházky do okolí, do lesa, hrajeme si na zahradě, v písku, na prolézačkách, využíváme sportovní areál základní školy.

Snažíme se, aby měly děti s ohledem na bezpečnost dostatek volného pohybu i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. K odpolednímu odpočinku se děti převlékají do pyžam. Během odpočinku se dětem čte, nebo poslouchají pohádky, relaxační hudbu, příběhy, pověsti, báje k danému tématu. V této době také probíhá nutný úklid třídy, včetně vytírání podlahy – poté mohou vstávat děti, které se cítí odpočaté a věnují se klidovým činnostem, aby nebudily spící.

Pedagogové se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

4.3. Psychosociální podmínky

Snažíme se, aby se děti i dospělí cítili v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně, jistě a bezpečně. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci. Snažíme se k dětem přistupovat citlivě, naslouchat jim, respektovat jejich potřeby, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování. Je kladen důraz na přirozenou zátěž dětí, snažíme se vyhnout spěchu a chvatu.

Snažíme se, aby všechny děti měly rovnocenné postavení a žádné z nich nebylo zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Se zvláštním zřetelem přistupujeme k dětem s jazykovou bariérou.

Volnost a osobní svoboda dětí je respektována, zároveň jsou s dětmi ve třídách vytvářena pravidla soužití, která se děti učí dodržovat, stejně jako denní řád. Snažíme se dávat dětem jasné, jednotné a srozumitelné pokyny. Usilujeme o to, aby byla třída pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Snahou pedagoga je rozvíjet celou osobnost dítěte s důrazem na individualizaci, poskytnout pomoc a podporu v míře, kterou potřebuje a v kvalitě, která mu vyhovuje. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Podporujeme děti v samostatných pokusech, snažíme se dostatečně oceňovat a vyhodnocovat konkrétní projevy a výkony dítěte.

Ve vztazích mezi dospělými i mezi dětmi pěstujeme vzájemnou důvěru, toleranci, ohleduplnost a zdvořilost, solidaritu, vzájemnou pomoc a podporu. Dospělí se chovají, pokud možno, důvěryhodně a spolehlivě.

Podporujeme vzájemná přátelství mezi dětmi, zařazujeme prosociální činnosti.

4.4. Organizace

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání.

Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí.

Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim na základě dohody s rodiči.

Snažíme se, aby poměr spontánních a řízených činností byl v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Tyto aktivity pečlivě volíme i ve spolupráci s rodiči, dáváme přednost kvalitě před kvantitou.

Ponecháváme dětem dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat.

Aktivity organizujeme tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem, jak jen je to organizačně možné.

Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Snažíme se dle možností dětem poskytovat dostatek soukromí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Tento koutek je řešen v jednotlivých třídách různými způsoby. Možnost soukromí je zajištěna také při osobní hygieně.

Plánování činností probíhá s ohledem na potřeby a zájmy dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, často podmíněné dobrou spoluprací mezi třídami.

Dbáme na to, aby nebyly překračovány stanovené počty dětí ve třídě. Spojování tříd je omezeno pouze na výjimečné případy.

4.5. Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny.

Je vytvořen informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Při vedení zaměstnanců se snaží zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání vytvářet ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy,

ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu.

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětné vazby.

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy pedagogického týmu. Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou, se sesterskou mateřskou školou Peškova a s odborníky poskytujícími pomoc zejména při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí.

4.6. Personální a pedagogické zajištění

Všichni pracovníci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogové, mají předepsanou odbornou kvalifikaci.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.

Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně svojí osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání. Celý tým byl v roce 2023/24 zapojen do supervize orientované na klima školy a vzájemné vztahy.

Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Logopedie a péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky. Součástí pedagogického týmu je speciální pedagog a logoped.

4.7. Spoluúčast rodičů

Snažíme se, aby ve vztazích mezi pedagogy a rodiči panovala oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Rodiče mají možnost dohodnout si kdykoliv předem konzultační hodinu jak s pedagogy, tak s vedením MŠ, speciálním pedagogem. Mohou také přijít na konzultace v předem vypsanych termínech. Dále mají rodiče příležitost si krátce s pedagogy pohovořit každý den při vyzvedávání dětí po obědě, nebo v odpoledních hodinách při pobytu na školní zahradě, dovoluje-li to situace (další přítomný pedagog). Spolupráce funguje na základě partnerství.

Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost dle momentálních vládních nařízení podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, dle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí.

Snažíme se rodiče pravidelně a dostatečně informovat o všem, co se v mateřské škole děje prostřednictvím nástěnek a webových stránek MŠ. Projevili-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod. Také se mohou stát členy Unie rodičů, která s MŠ úzce spolupracuje.

Pedagogové pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Snaží se s rodiči domluvit o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.

Pedagogové maximálně chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Pedagogové si uvědomují, že i pomoc má své meze a do chodu rodiny se snaží nezasahovat a varují se poskytování nevyžádaných rad. V případě, že mají podezření, že rodina neplní správně svoji funkci, konzultují situaci se zástupkyní ředitele pro předškolní vzdělávání.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis (speciálního pedagoga, etopeda, psychologa, logopeda) i nejrůznější osvětové aktivity – přednášky v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

4.8. **Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přizpůsobujeme naplňování cílů tak, aby co nejvíce vyhovělo potřebám a možnostem, tzn., aby se každému vytvořily optimální podmínky k rozvoji jeho osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomohlo mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti. Ve spolupráci s odbornými pracovníky (SPC, PPP) a s rodiči vytváříme pro tyto děti IVP, které maximálně vyhovují jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým i psychickým možnostem.

Vzhledem k charakteru a stupni postižení dětí v naší mateřské škole se snažíme zcela naplňovat tyto podmínky jejich vzdělávání:

- je snížený počet dětí ve třídě
- děti si osvojují specifické dovednosti v rozsahu individuálních možností dítěte
- hlavní snahou je osvojení zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu – oblékání, základy hygieny – mytí rukou, WC, stolování
- snažíme se využívat vhodné didaktické pomůcky a vždy u dítěte zjišťujeme úroveň porozumění
- zajišťujeme dětem asistenta pedagoga, zvýšený bezpečnostní dohled
- snažíme se zajistit klidné prostředí, dostatečný čas na všechny činnosti dítěte, střídání činností dle potřeby a nabídku nejrůznějších aktivit
- máme pracovní místo, vybavené speciálními pomůckami, pro výkon samostatné a individuální práce s asistentem
- ve spolupráci s asistentem pedagoga zajišťujeme individuální a důsledný přístup pedagoga k dítěti
- spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, – SPC, PPP, s psychologem, speciálním pedagogem, logopedem a s rodiči dítěte, snažíme se tvořit jednotný pracovní tým stanovující termín pravidelných schůzek – konzultací, vzájemně si předáváme zkušenosti, informace a poznatky o dítěti

Každý školní rok se snažíme doplňovat speciální kompenzační a didaktické pomůcky dle potřeb dětí.

4.9. **Vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

Ředitel mateřské školy zřizuje skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb.,

o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitel mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Ve skupině s dětmi pracuje společností META speciálně proškolený pedagog.

5. Organizace vzdělávání

Kritéria pro přijímání dětí do MŠ.

Na základě zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění a v souladu s § 18 zákona 131/2000 Sb., o hlavním městě Praze, vydává ředitel FZŠ a MŠ kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání. Předškolní vzdělávání se organizuje pro děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let, které jsou způsobilé plnit požadavky stanovené RVP PV. Všechny děti jsou přijímány na celodenní docházku se stanoveným zkušebním pobytem dítěte v délce 3 měsíců. Podle stanovených kritérií postupuje ředitel při rozhodování o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole v případě, kdy počet žádostí o přijetí k předškolnímu vzdělávání v daném roce překročí stanovenou kapacitu maximálního počtu dětí pro mateřskou školu 1. Děti s trvalým bydlištěm v MČ Praha 5. 2. Děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem školní docházky. 3. Věk a individuální situace dítěte.

Naše mateřská škola má tři oddělení, třídu Broučků: děti 3 - 4leté, třídu pilných Včelek: děti 4–6leté a třídu Motýlků: děti 5–6 let. Počet dětí ve třídě je maximálně 28. Pokud je to možné, jsou věkově homogenní. Je tím umožněno cílenější, výchovně vzdělávací působení. Děti se setkávají při pobytu na školní zahradě, při společných akcích, v ranní a koncové třídě. Na přání rodičů je možné zařadit sourozence do stejné třídy, vždy je ale tento krok zvážen z hlediska přínosu pro každého z nich.

V budově jsou také 2 přípravné třídy, se kterými úzce spolupracujeme. Jsou určeny pro děti ze znevýhodňujícího sociokulturního prostředí a s odkladem školní docházky.

6. Vzdělávací obsah

6.1. Vítejte k nám milé děti, sluníčko k vám z prázdnin letí.

Charakteristika:

- Začlenění nových i stávajících dětí do třídního kolektivu
- Dodržování pravidel soužití
- Spoluvytváření rituálů třídy
- Podporování dětské zvědavosti
- Vyjadřování zážitků a pocitů různými způsoby

6.2. Sluníčko jde dříve spát, bude už jen chvíli hrát.

Charakteristika:

- Chápání elementárních časových pojmů a souvislostí ve vztahu k počasí a ročním obdobím
- Rozvíjení vědomostí o živé a neživé přírodě
- Chovat se bezpečně jako účastník silničního provozu
- Nebát se klást otázky, hledat odpovědi, experimentovat

6.3. Přestože je venku zima, ve školce nám bude prima

Charakteristika:

- Podporování vztahu ke kultuře a umění – udržovat lidové tradice a zvyky
- Vedení ke zdravým životním návykům a ochraně osobního zdraví a bezpečí
- Vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů
- Rozvíjení základních pohybových dovedností a koordinace pohybu

6.4. Sluníčko nás láká ven a zahřívá chladnou zem

Charakteristika:

- Posilování funkce rodiny, uvědomovat si její důležitost a své postavení v ní, vnímání vývoje a změn lidského těla
- Podporování vztahu ke kultuře a umění, seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky
- Podněcování dětí k ochraně a péči o životní prostředí

6.5. Slunce volá ahoj školko, brzy bude velké horko

Charakteristika:

- Získávání povědomí o přirozené různosti lidí, o různých národech a kulturách
- Rozvíjení vědomostí o živé a neživé přírodě, přírodních jevech a dějích
- Společné prožívání loučení s předškoláky, se školkou a kamarády před prázdninami

6.1. Vítejte k nám milé děti, sluníčko k vám z prázdnin letí.

Charakteristika:

Začlenění nových i stávajících dětí do třídního kolektivu

Dodržování pravidel soužití

Spoluvytváření rituálů třídy

Podporování dětské zvědavosti

Vyjadřování zážitků a pocitů různými způsoby

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- získání relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním
- námětové hry a činnosti
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem
- spontánní hra

- činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu
- činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních
- běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i s dospělým
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- aktivity podporující sblížení dětí
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, apod.)
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého
- činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě
- hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.
- běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí mateřské školy
- spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody,
- smysluplné činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává

6.2. Sluníčko jde dříve spát, bude už jen chvíli hřát.

Charakteristika:

Chápání elementárních časových pojmů a souvislostí ve vztahu k počasí a ročním obdobím

Rozvíjení vědomostí o živé a neživé přírodě

Chovat se bezpečně jako účastník silničního provozu

Nebát se klást otázky, hledat odpovědi, experimentovat

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)
- rozvoj kooperativních dovedností
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech a dopravních situacích)
- manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti

- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle vlastní fantazie, apod.)
- komentování zážitků a aktivit
- přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování
- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání)
- spontánní hra, volné hry a experimenty s materiálem a předměty
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky),
- motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant
- činnosti zaměřené k vytváření (chápání) pojmů a osvojování poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrazovým materiálem, s médií)
- činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné
- příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- cvičení v projevování citů (zvláště kladných), v sebekontrolě a v sebeovládání (zvláště emocí záporných, např. hněvu, zlosti, úzkosti apod.)
- sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy
- kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinkách
- aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety
- aktivity zaměřené k získávání praktické orientace v obci (vycházky do ulic, návštěvy obchodů, návštěvy důležitých institucí, budov a dalších pro dítě významných objektů)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování v dopravních situacích, kterých se dítě běžně účastní, praktický nácvik bezpečného chování v některých dalších situacích, které mohou nastat
- praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s různými materiály a surovinami)
- praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

6.3. Přestože je venku zima, ve školce nám bude prima

(neskolí nás žádná rýma)

Charakteristika:

Podporování vztahu ke kultuře a umění – udržovat lidové tradice a zvyky

Vedení ke zdravým životním návykům a ochraně osobního zdraví a bezpečí

Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů

Rozvíjení základních pohybových dovedností a koordinace pohybu

Dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj a užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- vytváření základů pro práci s informacemi
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- smyslové a psychomotorické hry
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti apod.

- činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrožících při hrách, pohybových činnostech), k prevenci nemoci, nezdravých návyků a závislostí
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů
- vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo co shlédlo
- přednes, recitace, dramatizace, zpěv
- společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen
- prohlížení a „čtení“ knížek
- činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)
- hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)
- činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symbolikou (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.) a jejich smysluplné praktické aplikaci
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s běžnými proměnami a vývojem a přibližující dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.
- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební, pohybové a další)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své i druhých
- různorodé společné hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.) umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí zajímavých pro předškolní dítě
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

6.4. Sluníčko nás láká ven a zahřívá chladnou zem

Charakteristika:

Posilování funkce rodiny, uvědomovat si její důležitost a své postavení v ní, vnímání vývoje a změn lidského těla

Podporování vztahu ke kultuře a umění, seznamovat se s lidovými tradicemi a zvyky

Podněcování dětí k ochraně a péči o životní prostředí

Dílčí vzdělávací cíle

- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- uvědomění si vlastního těla
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

Vzdělávací nabídka

- praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, tematické hry seznamující dítě s různými druhy zaměstnání, řemesel a povolání, s různými pracovními činnostmi a pracovními předměty, praktická manipulace s některými pomůckami a nástroji, provádění jednoduchých pracovních úkonů a činností apod.)
- hudební a hudebně pohybové hry a činnosti
- vyřizování vzkazů a zpráv
- samostatný slovní projev na určité téma
- hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)
- hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i v rovině

- estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební)
- sledování pohádek a příběhů obohacujících citový život dítěte
- hry na téma rodiny, přátelství apod.
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem) a v čem jsou si podobní
- dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv)
- společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření
- činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije - rodina (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi i dospělými, kamarádi)
- četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením
- tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a třibení vkusu
- receptivní slovesné, literární, výtvarné či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)
- setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním mimo mateřskou školu, návštěvy kulturních a uměleckých míst a akcí
- hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojování si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)
- pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystémů (les, louka, rybník apod.)
- ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry)
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- přípravy a realizace společných zábav a slavností (oslavy výročí, zvyky a tradice)
- činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení
- aktivity přibližující dítěti mravní hodnoty (dobro, zlo, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci při setkávání s cizími lidmi

6.5. Slunce volá ahoj školko, brzy bude velké horko

Charakteristika:

Získávání povědomí o přirozené různosti lidí, o různých národech a kulturách

Rozvíjení vědomostí o živé a neživé přírodě, přírodních jevech a dějích

Společné prožívání loučení s předškoláky, se školkou a kamarády před prázdninami

Dílčí vzdělávací cíle

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí
- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
- vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- poznávání jiných kultur
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí

Vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení) zejména v terénu a v přírodě, nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (sezónní činnosti, míčové hry apod.)
- výlety do okolí (do přírody, návštěvy dětských kulturních akcí apod.)
- přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina a její ráz)
- kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování)
- záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, dotek, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristických znaků a funkcí
- aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur (výtvarné, hudební a dramatické činnosti, sportovní aktivity, zábavy, účast dětí na kulturních akcích, návštěvy výstav, divadelních a filmových představení, využívání příležitostí seznamující dítě přirozeným způsobem s různými tradicemi a zvyky běžnými v jeho kulturním prostředí apod.)

- činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností; záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší (fyzické i psychické vlastnosti, dovednosti, schopnosti, city, vlastnosti dané pohlavními rozdíly, věkem, zeměpisným místem narození, jazykem) a v čem jsou si podobní
- aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství)
- poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty a jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné situace a další nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varujících dítě před nebezpečím
- práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií
- využívání přirozených podnětů, situací a praktických ukázek v životě a okolí dítěte k seznamování dítěte s elementárními dítěti srozumitelnými reáliemi o naší republice
- smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí, školní zahradu a blízké okolí
- činnosti nejrozumnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení

Dílčí cíle, které se snažíme naplňovat napříč všemi integrovanými bloky

DÍLČÍ VZDĚLÁVACÍ CÍLE	OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY	RIZIKA
uvědomění si vlastního těla	- zachovávat správné držení těla	- postavit se zpříma a udržet správné držení těla po dobu vnější kontroly	- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, nástroji a materiály - zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony	- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, navlékat korálky, skládat mozaiky, zavázat kličku) - zvládat výtvarné činnosti, provádět jednoduché úkony s výtvarnými pomůckami a materiály - kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů	- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.
osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky	- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony - samostatně se oblékat, svlékat, obouvat, zapnout knoflíky, zipy, zavázat tkaničky - samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, popř. polévku, používat ubrousek	- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte - nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí
rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností	- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo a intonaci řeči	- vyslovovat všechny hlásky správně a mluvit zřetelně, gramaticky správně, v přiměřeném tempu, ovládat sílu a intonaci hlasu - znát většinu slov a výrazů běžně používaných v prostředí - dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň	- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním

rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	- Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách	- používat jednoduchá souvětí, vyjádřit myšlenku, nápad, mínění, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky - dorozumět se verbálně i nonverbálně	- málo příležitostí k samostatným řečovým projevům dítěte a slabá motivace k nim
rozvoj schopnosti sebeovládání	- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky	- reagovat přiměřeně dané situaci - přijímat drobný neúspěch - odhadnout, na co stačí, uvědomovat si, co mu nejde, co je pro ně obtížné a co se chce naučit - plnit činnosti podle instrukcí - přiměřeně reagovat ve známých situacích, umět se zklidnit, ovládnout se, potlačit projev agrese - přirozeně projevovat radost z poznání	- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí - nevhodné vzory a modely chování
vytváření základů pro práci s informacemi	- naučit se nazpaměť krátké texty, záměrně si zapamatovat a vybavit	- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, - záměrně si zapamatovat a vybavit si prožité příjemné i nepříjemné pocity	- málo příležitostí a prostoru k experimentaci
získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení	- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit	- nepřiměřené nároky na dítě, negativní hodnocení a nedostatečné oceňování úsilí
rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních výpovědích k nim	- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie - vyjadřovat fantazijní představy	- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionálního poznávání

<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat vpravo – vlevo na vlastním těle, v prostoru s oporou o nějaký předmět - rozlišovat a používat základní prostorové pojmy a těchto pojmů běžně užívat - orientovat se v řadě (např. první, poslední, uprostřed) - orientovat se v prostoru podle slovních pokynů - orientovat se v časových údajích v rámci dne, rozlišovat základní časové údaje, uvědomit si plynutí v čase, rozlišovat roční období i jejich typické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> - spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončit činnost v individuálním tempu
<p>rozvoj kooperativních dovedností</p>	<ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat s ostatními - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, učit se přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou 	<ul style="list-style-type: none"> - aktivně komunikovat s druhými, vyhledávat partnera pro hru, vyjednávat s dětmi i dospělými, dohodnout se na společném řešení - obhajovat svoje potřeby, svůj postoj či přání, přijímat také názor druhého, dohodnout se na kompromisním řešení 	<ul style="list-style-type: none"> - prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým - nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi - dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ, dodržovat herní pravidla 	<ul style="list-style-type: none"> - umět ve styku s dětmi i dospělými pozdravit, poprosit, požádat, poděkovat, rozloučit se, vyslechnout sdělení, střídat se v komunikaci - dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti - dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat 	<ul style="list-style-type: none"> - příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují

vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování, společenských normách; co je v souladu s nimi a co proti nim a podle této představy se chovat	- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v mateřské škole a na veřejnosti - chápat podstatu hry a její pravidla, dodržovat pravidla her a jiných činností, hrát spravedlivě, nepodvádět, umět i prohrávat	- schematické mravní hodnocení bez možnosti dítěte vyjádřit vlastní úsudek
vytváření pozitivního vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije	- vnímat místo, kde dítě žije pozitivně	- mít pozitivní vztah k místu kde dítě žije a podle toho se chovat - mít poznatky o své zemi, městu, místu, kde dítě žije	nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s přírodou	- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí	- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chránit přírodu v okolí, živé tvory - spoluvytvářet pohodu prostředí (cítit se spokojeně a bezpečně) - být citlivý k přírodě	- uzavřenost školy a ŠVP vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění - lhostejnost k okolí
rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí - přizpůsobovat se jim	- vědět, že se stále něco děje, že všechno kolem plyne, vyvíjí se a proměňuje běžně proměnlivé okolnosti v mateřské škole vnímat jako samozřejmé a přirozeně se tomuto dění přizpůsobovat - ctít oslavy narozenin, svátků, slavností - zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn ve svém okolí (např. v přírodě), proměny komentovat, přizpůsobit oblečení – rozlišení pocitu chladu a tepla, chování	- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy

Evaluační systém

Předmět hodnocení (co budeme sledovat)	Metody a nástroje	Časový plán (kdy)	Kdo bude hodnotit
Soulad ŠVP s RVP	SWAT analýza	Minimálně jednou ročně, dále dle aktuálních legislativních změn	Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání s celým týmem pedagogů
	Analýza – opatření		
Vzdělávací proces, zpracování a realizace integrovaných bloků	Hodnocení IB Porady, Rozhovory	Závěr IB, pravidelně na pedagogické radě (1 x měsíčně)	Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání s celým týmem pedagogů
	Hospitace, Kontrola dokumentace	min. 1x měsíčně	Vedoucí učitelka
	Analýza – opatření	Jednou za dva až tři roky	Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání s celým týmem pedagogů
Kvalita podmínek vzdělávání	Dotazník	Ke konci každého školního roku	Učitelky
	Porady	Na pedagogické radě – tj. 1 x měsíčně	Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání s celým týmem pedagogů
	Dotazník	1 x za rok	Rodiče s dětmi
	Analýza – opatření	Jednou za dva až tři roky	Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání s celým týmem pedagogů
Práce pedagogů	Sebereflexe	Průběžně, nejméně však 2 x do roka	Učitelka s kolegyněmi
	Hospitace, vzájemné hospitace	Dle plánu - min. 1x měsíčně	Vedoucí učitelka, učitelky
	Dotazník	Ke konci každého školního roku	Rodiče
	Analýza – opatření	Jednou za dva až tři roky	Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání s celým týmem pedagogů
Výsledky vzdělávání	Evaluační záznam	Závěr každého IB	Učitelky
	Pedagogická diagnostika iSophi, individuální záznamy o dítěti, portfolio	2 x ročně, průběžně dle pokroků dětí	Učitelky
	Analýza – opatření	Jednou za dva až tři roky	Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání s celým týmem pedagogů
Spolupráce rodiny a školy	Dotazník	Ke konci každého školního roku	Učitelky, rodiče
	Analýza – opatření	Jednou za dva až tři roky	Zástupkyně ředitele pro předškolní vzdělávání s celým týmem pedagogů

