



Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK Praha,  
V Remízku 7/919, příspěvková organizace



## Putování za duhou

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.

(Zpracovaný podle RVP PV)



**Zpracovala:**

Susová Jana, DiS., Tereza Pondělková za spolupráce všech zaměstnanců školy.

**Platnost dokumentu:**

od 1. 4. 2023 do doby následující aktualizace

Projednán na pedagogické poradě dne 29. 3. 2023



# 1. OBSAH

<b>1.</b>	<b>Identifikační údaje o škole .....</b>	<b>3</b>
<b>2.</b>	<b>Obecná charakteristika školy .....</b>	<b>3</b>
<b>3.</b>	<b>Podmínky vzdělávání.....</b>	<b>3</b>
3.1	Věcné podmínky .....	3
3.2	Životospráva .....	4
3.3	Psychosociální podmínky.....	4
3.4	Organizace .....	4
3.5	Řízení mateřské školy.....	5
3.6	Personální a pedagogické zajištění .....	5
3.7	Spoluúčast rodičů .....	5
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	6
3.9	Podmínky vzdělávání nadaných dětí .....	6
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....	6
3.11	Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka .....	6
<b>4.</b>	<b>Organizace vzdělávání .....</b>	<b>6</b>
4.1	Organizace vzdělávacího procesu.....	6
4.2	Zařazování dětí do tříd, počet dětí ve třídách, věk dětí .....	6
4.3	Charakteristika jednotlivých tříd.....	6
4.4	Kritéria přijímání dětí.....	7
4.5	Distanční výuka .....	7
4.6	Individuální vzdělávání.....	7
<b>5.</b>	<b>Charakteristika programu .....</b>	<b>7</b>
5.1	Filosofie naší školy, záměry .....	7
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	8
5.3	Metody a formy vzdělávání .....	8
<b>6.</b>	<b>Vzdělávací obsah a jeho časový plán.....</b>	<b>8</b>
6.1	Konkrétní podoba učiva .....	8
6.2	Přehled vzdělávacích oblastí.....	8
6.3	Přehled integrovaných bloků a tematických celků.....	9
6.4	Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků.....	10
	POZNÁVÁME SE.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	HRAJEME SI S PŘÍRODOU.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	ŽIJEME VE MĚSTĚ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	SVĚT POHÁDEK.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
	SVĚT KOLEM NÁS.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
6.5	Klíčové kompetence.....	10
6.6	Doplňující programy a projekty.....	10
6.7	Realizační a časový plán, pravidla pro tvorbu třídního vzdělávacího programu .....	10
<b>7.</b>	<b>Evaluační systém školy.....</b>	<b>10</b>

# 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Fakultní základní a mateřská škola Barrandov II při PedF UK,  
Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919, příspěvková organizace  
Zřizovatel: Městská část Praha 5, Nám. 14. října 4/138, 152 00 P-5  
Ředitel školy: Milan Holub  
Vedoucí učitelka: Jana Susová, DiS.  
IČO: 69781745  
Tel./fax.: 251810593  
Email: [mspedeskova@fzsbarr.cz](mailto:mspedeskova@fzsbarr.cz), [jana.susova@fzsbarr.cz](mailto:jana.susova@fzsbarr.cz)  
www: <http://www.fzsbarr.cz/>  
Součástí školy: Mateřská škola Peškova 963, školní výdejna  
Mateřská škola Záhorského 887, školní výdejna

Mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného MŠMT (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy). V souladu s požadavky RVP (Rámcový vzdělávací program), platnými legislativními pravidly a s ohledem na vlastní možnosti, podmínky, potřeby, a zejména na základě evaluace, jsme vypracovaly Školní vzdělávací program „Putování za duhou“, který je východiskem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.

## 2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola – pracoviště Peškova 963 je sídlištní mateřskou školou pavilónového typu. Každá třída je rozdělena na dvě části: v jedné jsou stoly a židličky, kde si děti hrají a rovněž se zde podává jídlo. Ve druhé části je volný prostor, ve kterém si děti hrají a po obědě zde odpočívají. Každá třída má svou šatnu, umývárnu a WC. Třídy jsou dostatečně vybaveny dětským nábytkem a hračkami, které jsou dětem volně přístupné. Vybavení tříd respektuje věkové zvláštnosti dětí. Jednopatrová budova je obklopena udržovanou a zrekonstruovanou zahradou a nachází se v klidné části panelového sídliště a vilové čtvrti Barrandov. Školní zahrada je rozlehlá a poskytuje dětem celoročně dostatek prostoru pro pohybové činnosti a hry. Vzrostlé stromy zajišťují v letních měsících stín a příjemné klima na zahradě. V blízkosti se nachází Prokopské údolí a areál Chuchle.

Celková kapacita školy je 112 dětí, každý rok žádáme o povolení výjimky počtu dětí na třídu na 28 dětí, abychom uspokojily poptávku rodičů, kteří jsou přesvědčeni, že dítě potřebuje ke svému zdravému a přirozenému rozvoji i společnost vrstevníků, mezi kterými získá základní zkušenosti pro svůj samostatný život.

## 3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

### 3.1 VĚCNÉ PODMÍNKY

Dostatečně velké prostory a vhodné prostorové uspořádání tříd, dětský nábytek i sociální zařízení odpovídá antropometrickým požadavkům dětí v jednotlivých třídách. Hračky jsou dle finančních možností doplňovány a obnovovány, odpovídají věku a potřebám dětí. Jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát i uklízet.

Šatny a chodby jsou dostatečně prostorné a jsou využívány k vystavování obrázků a prací dětí. Zároveň jsou zde na nástěnkách uveřejňovány důležité informace pro rodiče.

Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada a hřiště, které dětem umožňují různorodou pohybovou aktivitu.

Všechny prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy podle Vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých se změnami: 343/2009 Sb., 465/2016 Sb., 306/2022 Sb.

Školní kuchyně byla přeměněna na výdejnu jídla od 1.9.2013.  
Sociální zařízení ve všech třídách bylo rekonstruováno v roce 2008.  
Celková rekonstrukce budovy a zateplení proběhlo v roce 2014.  
Rekonstrukce školní zahrady (Safari hřiště) v roce 2019.

Naším záměrem je: školní zahradu doplnit novými edukativními prvky a z důvodu zvýšení bezpečnosti dětí provést úpravu venkovních teras.

## **3.2 ŽIVOTOSPRAVA**

Pravidelný denní rytmus a řád je flexibilní, aby nám umožňoval reagovat na potřeby a aktuální situace. Děti mají dostatek volného pohybu v hernách i na školní zahradě. Plně respektujeme individuální potřebu spánku.

Všechny pracovnice školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu, poskytují dětem přirozený vzor, chovají se důvěryhodně, spolehlivě a formou her, vysvětlování a pozitivní motivace vedou děti k zásadám zdravého životního stylu.

Záměr: Rodiče více zapojit do adaptačního procesu.

## **3.3 PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY**

Pravidelný denní rytmus a řád je flexibilní, aby nám umožňoval reagovat na potřeby a aktuální situace. Děti mají dostatek volného pohybu v hernách i na školní zahradě. Plně respektujeme individuální potřebu spánku.

Všechny pracovnice školy se chovají podle zásad slušného chování, a poskytují dětem přirozený vzor, chovají se důvěryhodně, spolehlivě a děti vedou k zásadám loajality, úcty, diskrétnosti, čestnosti, ohleduplnosti, respektu a vzájemné spolupráce v kolektivu.

Záměr: Zapojit více rodiče do adaptačního procesu.

## **3.4 ORGANIZACE**

Organizace dne je pevná, přičemž jsou respektovány potřeby, přání a zájmy dětí. Denní řád je pružný, pedagogové reagují na individuální potřeby a možnosti dětí – vývojové i individuální (tempo dětí, dostatek pomůcek, učební styl), jednájí nenásilně, přirozeně, citlivě, navozují pocit bezpečí, klidu a relaxace. Pedagogové vytváří podmínky pro skupinové, individuální i frontální činnosti.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity několikrát týdně. Děti jsou podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování. Nově přichozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci na základě individuální dohody.

Děti jsou každodenně venku. Areál školy je využíván k různým sportovním aktivitám. Děti od podzimu do léta chodí dle počasí na delší vycházky do okolí, kde se seznamují s přírodou a její ochranou.

V rámci týdenního režimu zařazujeme jazykové chvíle a grafomotorické procvičování. Vzdělávání probíhá ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytují.

Další dokumenty: Školní řád mateřské školy, Stravovací řád ŠJ.

### **3.5 ŘÍZENÍ MATEŘSKÉ ŠKOLY**

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy jsou vymezeny v Ročním plánu školy. Důraz klademe na vytváření prostředí vzájemné důvěry a spolupráce, všichni zaměstnanci se podílejí na dění v mateřské škole, na hodnocení a vytváření aktualizací Školního vzdělávacího plánu. Informovanost všech pedagogických zaměstnanců školy je zajištěna formou nástěnek a porad. Vedoucí učitelka hodnotí práci všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy a motivuje je ke zkvalitňování práce.

Záměr: Vést zaměstnance školy k týmové práci a k vytváření podnětného prostředí.

### **3.6 PERSONÁLNÍ A PEDAGOGICKÉ ZAJIŠTĚNÍ**

Počet pedagogických pracovníků MŠ Peškova: 8 pedagogů / zpravidla jsou učitelky s odbornou kvalifikací, nebo si kvalifikaci doplňují.

Výchovnou činnost na pracovišti zabezpečuje 8 pedagogických pracovníků, některé s dlouholetou praxí, které se neustále vzdělávají, sledují odbornou literaturu, vzájemně spolupracují a předávají si zkušenosti. Pedagogický i nepedagogický pracovníci školy svým vystupováním, vlastním příkladem a trpělivostí vytváří ve škole příjemnou atmosféru podobnou rodinnému prostředí.

Správní zaměstnanci a pracovníce výdejny mají dlouholetou praxi v MŠ. Spolupráce pedagogických a nepedagogických zaměstnanců školy je na velmi dobré úrovni.

Záměr: Udržování a prohlubování vzájemných vztahů na pracovišti, podpora při prohlubování kvalifikace a získávání nových zkušeností.

### **3.7 SPOLUÚČAST RODIČŮ**

Vztah mezi pedagogem a rodičem je založený na vzájemném respektu a důvěře. V průběhu měsíce září se uskutečňují třídní schůzky s rodiči dětí, kde se seznamují se školním vzdělávacím programem, důležitými provozními a organizačními materiály a volí členy do výboru Spolku rodičů.

Mateřská škola spolupracuje se Spolkem rodičů, pořádá různé akce pro rodiče a děti, kde se prohlubují vzájemné vztahy a spolupráce (např. zahájení školního roku, velikonoční dílny, sportovní odpoledne, zahradní slavnost apod.).

Rodiče mají právo na informace o dětech a pedagogové rodiče průběžně informují o pokrocích dítěte, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskretnost.

Záměr: Prohlubování partnerských vztahů mezi rodiči a pedagogem.

### **3.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **3.9 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ NADANÝCH DĚTÍ**

### **3.10 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ OD DVOU DO TŘÍ LET**

### **3.11 PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ ČESKÉHO JAZYKA**

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

### **4.1 ORGANIZACE VZDĚLÁVACÍHO PROCESU**

V naší mateřské škole se uskutečňuje předškolní vzdělávání ve čtyřech třídách ve věku zpravidla od 3 do 6 let. Předškolní vzdělávání je povinné od počátku školního roku, který následuje po dni, kdy dítě dosáhne pátého roku věku, do zahájení povinné školní docházky. Do tříd zařazujeme děti většinou stejného věku a vytváříme třídy věkově homogenní. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zařazovány do běžných tříd mateřské školy s asistentem pedagoga, je-li od ŠPZ (školské poradenské zařízení) navržen.

Děti se schází od 6:30 hodin vždy v jedné ze tříd MŠ, do svých tříd se rozchází v 7:30 hodin. Ukončení provozu je opět pouze ve dvou třídách – spojení tříd je realizováno od 15:30 do 17:00 hodin.

### **4.2 ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ DO TŘÍD, POČET DĚTÍ VE TŘÍDÁCH, VĚK DĚTÍ**

Ve škole Peškova 963 jsou 4 třídy, v každé je zapsáno zpravidla 28 dětí. Počet dětí je dle zákona snížen vzhledem k přítomnosti dětí s podpůrnými opatřeními a přítomnosti dětí mladších tří let. Jednotlivé třídy mají své označení podle zvířátek. Děti jsou rozděleny podle věku. V přízemí budovy jsou děti mladší.

1. třída Medvídci
2. třída Veverky
3. třída Berušky
4. třída Ježci

### **4.3 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH TŘÍD**

#### 1. třída: Medvídci

Počet dětí: 28, zpravidla ve věku 3–3,5 let

Počet dětí je dle zákona snížen vzhledem k přítomnosti dětí s podpůrnými opatřeními a přítomnosti dětí mladších tří let.

Zaměření třídy je všeobecné. Třída je složena z nejmladších dětí, u kterých probíhá postupná adaptace.

## 2. třída: Veverky

Počet dětí: 28, zpravidla ve věku 5–7 let

Počet dětí je dle zákona snížen vzhledem k přítomnosti dětí s podpůrnými opatřeními.

Zaměření třídy je všeobecné. Třída je složená z dětí s povinnou předškolní docházkou a dětí s odkladem školní docházky.

## 3. třída: Berušky

Počet dětí: 28, zpravidla ve věku 5–7 let

Počet dětí je dle zákona snížen vzhledem k přítomnosti dětí s podpůrnými opatřeními.

Zaměření třídy je všeobecné. Třída je složená z dětí s povinnou předškolní docházkou a dětí s odkladem školní docházky.

## 4. třída: Ježci

Počet dětí: 28, ve věku 3,5-5 let

Počet dětí je dle zákona snížen vzhledem k přítomnosti dětí s podpůrnými opatřeními a přítomnosti dětí mladších tří let.

Zaměření třídy je všeobecné. Třída je složena z mladších dětí, u nově příchozích dětí probíhá postupná adaptace.

Každá třída pracuje podle svého třídního vzdělávacího programu, při jehož tvorbě vycházejí pedagogové z cílů Školního vzdělávacího programu, dobré znalosti dětí, podmínek třídy a mateřské školy.

## **4.4 KRITÉRIA PŘIJÍMÁNÍ DĚTÍ**

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let (nejdříve od 2,5 let) a děti s odkladem školní docházky dle vyhlášky MŠMT (Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy) v platném znění.

Zápis probíhá prostřednictvím webové aplikace na adrese <https://zapisdoms-praha5.praha.eu/>.

Rodiče jsou o zápisu do mateřské školy informováni v tisku, na informačních panelech a na webových stránkách školy.

V případě volné kapacity jsou přijímány děti i v průběhu školního roku.

## **4.5 DISTANČNÍ VÝUKA**

## **4.6 INDIVIDUÁLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

# **5. CHARAKTERISTIKA PROGRAMU**

## **5.1 FILOSOFIE NAŠÍ ŠKOLY, ZÁMĚRY**

Náš vzdělávací program vychází z potřeb, možností a zájmů dětí. Každému dítěti se dostává takové péče a podpory, kterou individuálně potřebuje. Ovlivňuje osobnost dítěte, poskytuje mu základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat běžnému životu ve společnosti. Poskytuje základy pro celoživotní učení i základy

chování a jednání v duchu etických a lidských hodnot. Každé dítě získává osobní samostatnost a schopnost projevit se jako osobnost působící na své okolí.

Školní vzdělávací program Putování za duhou je cílevědomý a plánovaný proces, který neprobíhá pouze v didakticky zaměřených činnostech, ale v průběhu celého dne v mateřské škole, při všech činnostech a ve všech situacích.

Děti se učí na základě praktických zkušeností, přímých zážitků. Důraz je kladen na prožitkové učení a experimentování, kde nezbytnou součástí je motivace a příklad pedagogů a ostatních zaměstnanců školy.

Vzdělávací aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, podněcují radost z poznání nového, zájem o získávání zkušeností a ovládání dovedností.

Mateřská škola dále spolupracuje s rodiči a se školskými poradenskými institucemi a poskytujeme individuální péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami a dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí (děti s odlišným mateřským jazykem). Děti s odlišným mateřským jazykem často nemají dostatečnou znalost českého jazyka, proto pro ně vypracováváme individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dětmi celý rok pracuje. Plán je v průběhu roku podle potřeby doplňován a vyhodnocován. Podpůrný individuální plán je zařazen do dokumentace dítěte a rodiče mají právo do něho kdykoliv v průběhu roku nahlédnout a vyjádřit se k obsahu a způsobu práce. Důležitá je vzájemná spolupráce pedagoga a rodiče. Pedagog informuje rodiče o pokroku dítěte a navrhuje aktivity, které rodiče mohou s dítětem provádět v domácím prostředí, aby se zlepšilo v porozumění a výslovnosti českého jazyka a předcházelo se tak následným obtížím.

## **5.2 DLOUHODOBÉ CÍLE VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

V naší práci vycházíme z rámcových vzdělávacích cílů:

1. rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle jsou univerzální, přirozené, všudypřítomné nejen při činnostech plánovaných, ale při nejrůznějších situacích a za různých okolností.

## **5.3 METODY A FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**

# **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN**

## **6.1 KONKRÉTNÍ PODOBA UČIVA**

## **6.2 PŘEHLED VZDĚLÁVACÍCH OBLASTÍ**

Znám své tělo, umím ho ovládat, snažím se o zdravý životní styl.

MODRÁ BARVA DUHY – symbol čistoty, fyzické pohody a zdraví

Představuje dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Jsem zvědavý, rád se učím novým věcem, umím se citově a tvůrčím způsobem realizovat.



ŽLUTÁ BARVA DUHY – symbol usměvavého dne a duševní pohody  
 Představuje dítě a jeho psychiku (oblast psychologická)  
 Jsem přátelský, tolerantní, umím chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

ČERVENÁ BARVA DUHY – symbol lásky a přátelství v rodině, ve třídě  
 Představuje dítě a ty druhé (oblast interpersonální)  
 Jsem schopný pozitivně komunikovat, ochotný pomáhat druhým a potřebným, umím spolupracovat.

ORANŽOVÁ BARVA DUHY – symbol tepla, pozitivní komunikace a spolupráce  
 Představuje dítě a společnost (oblast sociokulturní)  
 Chápu a přijímám změny v přírodě i ve společnosti a aktivně se podílím na zlepšování životního prostředí.

ZELENÁ BARVA DUHY – symbol přírody, ekologického myšlení a aktivit  
 Představuje dítě a svět (oblast environmentální)  
Školní vzdělávací program je sestaven z pěti integrovaných bloků:

### 6.3 PŘEHLED INTEGROVANÝCH BLOKŮ A TEMATICKÝCH CELKŮ

<b><i>Integrovaný blok:</i></b>	<b><i>Tematické celky:</i></b>
<b>POZNÁVÁME SE</b> (adaptační proces, život v MŠ, kamarádi, rodina, stanovení třídních pravidel k zajištění bezpečí a pohody)	<b>Já a moji kamarádi</b> <b>Spolu a bezpečně</b> <b>Moje rodina</b>
<b>HRAJEME SI S PŘÍRODOU</b> (poznávání přírodních jevů a dějů, změny počasí a s tím související lidské činnosti, seznámení dětí se základními potřebami rostlin a zvířat, zařazování tradičních oslav, která jednotlivá roční období přináší)	<b>Podzim</b> <b>Zima</b> <b>Jaro</b> <b>Léto</b>
<b>ŽIJEME VE MĚSTĚ</b> (poznávání sídliště Barrandov, město vs venkov, dopravní výchova)	<b>Vím, kde bydlím</b> <b>Dopravní výchova</b>
<b>SVĚT POHÁDEK</b> (seznamování s knihou a s ilustracemi, s kulturním odkazem pohádek)	<b>S knihou za pohádkou</b>

## **SVĚT KOLEM NÁS**

(seznamování se zdravým životním stylem, vedení dětí k ekologickému myšlení, rozvíjení pocitu sounáležitosti s lidmi i s přírodou, zvládání změn)

**Aby bylo na Zemi mile**

## **6.4 CHARAKTERISTIKA JEDNOTLIVÝCH INTEGROVANÝCH BLOKŮ**

## **6.5 KLÍČOVÉ KOMPETENCE**

## **6.6 DOPLŇUJÍCÍ PROGRAMY A PROJEKTY**

- ❖ Divadelní a hudební představení
- ❖ Tematické výlety do okolí
- ❖ Logopedické hry s grafomotorikou
- ❖ Slavíček
- ❖ Malá technická univerzita
- ❖ Matematika podle prof. Hejného
- ❖ Solná jeskyně
- ❖ Plavání
- ❖ Keramika
- ❖ Výuka dětí s odlišným mateřským jazykem
- ❖ Celé Česko čte dětem
  
- ❖ Projekty realizované pedagogem v jednotlivých třídách (např. pravidla slušného chování, dopravní výchova, ekologie, námořnický týden, indiánský týden apod.)
  
- ❖ Tradice a akce naší MŠ (Vítání v MŠ, Dýňování, Svatý Martin, Advent, Masopust, Velikonoce, Rej čarodějnic, Den Země, Den dětí, Loučení s předškoláky atd.)

## **6.7 REALIZAČNÍ A ČASOVÝ PLÁN, PRAVIDLA PRO TVORBU TŘÍDNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

## **7. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY**

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu vzdělávání včetně podmínek vzdělávání v mateřské škole. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí, elementárním způsobem i děti samotné – vytváří se tak potřebná zpětná vazba.

### **7.1 METODY HODNOCENÍ A EVALUACE**

### **7.2 VNITŘNÍ EVALUACE**