



Fakultní základní škola a mateřská škola Barrandov II při PedF UK Praha,
V Remízku 7/919, příspěvková organizace



Putování za duhou

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání.



Zpracovala:

Susová Jana DiS, Tereza Pondělková za spolupráce všech zaměstnanců školy.

Platnost:

od 1. 9. 2021 do doby následující aktualizace

Projednán na pedagogické poradě dne 25. 8. 2021

Obsah

1. Základní údaje o mateřské škole a jejím vzdělávacímu programu	3
1.1 Identifikační údaje o škole a jejím programu	3
1.2 Obecná charakteristika školy.....	3
2. Charakteristika programu	4
2.1 Filosofie naší školy, záměry a cíle	4
2.2 Organizace výchovy a vzdělávání	4
2.2.1 Kritéria přijímání dětí	4
2.2.2 Zařazování dětí do tříd, počet dětí ve třídách, věk dětí	5
2.2.3 Organizace vzdělávacího procesu	5
3. Popis a analýza podmínek vzdělávání	6
3.1 Materiální a hygienické podmínky školy	6
3.1.1 Technický stav budovy, počet a rozloha tříd, materiální vybavení školy, hygienické podmínky a budoucí opatření.	6
3.2 Životospráva	6
3.2.1 Životospráva dětí, pitný režim.....	6
3.3 Psychosociální podmínky	6
3.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	7
3.4.1 Vzdělávání dětí nadaných	7
3.4.2 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyk.....	7
3.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	8
3.6 Organizace a provoz školy	9
3.7 Řízení školy	9
3.8 Personální podmínky	9
3.8.1 Pedagogičtí pracovníci	9
3.8.2. Správní zaměstnanci a pracovnice výdejny.....	10
3.9. Spoluúčast rodičů	10
4. Vzdělávací obsah a jeho časový plán	10
4.1 Konkrétní podoba učiva	10
4.2 Doplnující programy a projekty	19
4.3 Realizační a časový plán, pravidla pro tvorbu TVP	19
5. Evaluační systém školy	20
5.1 Metody hodnocení a evaluace	20
5.2 Vnitřní evaluace	21

1. Základní údaje o mateřské škole a jejím vzdělávacímu programu

1.1 Identifikační údaje o škole a jejím programu

Název:	Fakultní základní a mateřská škola Barrandov II při PedF UK, Praha 5 – Hlubočepy, V Remízku 7/919, příspěvková organizace
Zřizovatel:	Úřad městské části Praha 5, Nám. 14. října 4/138, 152 00 P-5
Ředitel školy:	Mgr. Milan Holub
Vedoucí učitelka:	Jana Susová DiS
IČO:	69781745
Tel./fax.:	251810593
Email:	mspedeskova@fzsbarr.cz
www:	http://www.fzsbarr.cz/
Součástí školy:	Mateřská škola Peškova 963, školní výdejna Mateřská škola Záhorského 887, školní výdejna

Mateřská škola pracuje podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, vydaného MŠMT. V souladu s požadavky RVP, platnými legislativními pravidly a s ohledem na vlastní možnosti, podmínky, potřeby, a zejména na základě evaluace, jsme vypracovaly Školní vzdělávací program **Putování za duhou**, který je východiskem pro tvorbu třídních vzdělávacích programů.

1.2 Obecná charakteristika školy

Mateřská škola – pracoviště Peškova 963 je sídlištní mateřskou školou pavilónového typu. Každá třída je rozdělena na dvě části: v jedné jsou stoly a židličky, kde si děti hrají a rovněž se zde podává jídlo. Ve druhé části je volný prostor, ve kterém si děti hrají a po obědě zde odpočívají. Každá třída má svou šatnu, umývárnu a WC. Třídy jsou dostatečně vybaveny dětským nábytkem a hračkami, které jsou dětem volně přístupné. Vybavení tříd respektuje věkové zvláštnosti dětí. Jednopatrová budova je obklopena udržovanou a zrekonstruovanou zahradou a nachází se v klidné části panelového sídliště a vilové čtvrti Barrandov. Školní zahrada je rozlehlá a poskytuje dětem celoročně dostatek prostoru pro pohybové činnosti a hry. Vzrostlé stromy zajišťují v letních měsících stín a příjemné klima na zahradě. V blízkosti se nachází Prokopské údolí a areál Chuchle.

Celková kapacita školy je 112 dětí, každý rok žádáme o povolení výjimky počtu dětí na třídu na 28 dětí, abychom uspokojily poptávku rodičů, kteří jsou přesvědčeni, že dítě potřebuje ke svému zdravému a přirozenému rozvoji i společnost vrstevníků, mezi kterými získá základní zkušenosti pro svůj samostatný život.

2. Charakteristika programu

2.1 Filosofie naší školy, záměry a cíle

Náš vzdělávací program vychází z potřeb, možností a zájmů dětí. Každému dítěti se dostává takové péče a podpory, kterou individuálně potřebuje. Ovlivňuje celou osobnost dítěte, poskytuje mu základy pro zdravé sebevědomí a sebejistotu, učí dítě být samo sebou a zároveň se přizpůsobovat životu ve společnosti. Poskytuje základy pro celoživotní učení i základy chování a jednání v duchu etických a lidských hodnot. Každé dítě získává osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako osobnost působící na své okolí.

Školní vzdělávací program **Putování za duhou** je cílevědomý a plánovaný proces, který neprobíhá pouze v didakticky zaměřených činnostech, ale v průběhu celého dne v mateřské škole, při všech činnostech a ve všech situacích.

Děti se učí na základě praktických zkušeností, přímých zážitků. Důraz je kladen na prožitkové učení a experimentování, kde nezbytnou součástí je motivace a příklad pedagogů a ostatních zaměstnanců školy.

Vzdělávací aktivity obsahují prvky hry, tvořivosti, podněcují radost z poznání nového, zájem o získávání zkušeností a ovládání dovedností.

Mateřská škola dále spolupracuje s rodiči a se školskými poradenskými institucemi a poskytujeme individuální péči dětem se specifickými vzdělávacími potřebami a dětem ze sociálně znevýhodněného prostředí (děti s odlišným mateřským jazykem). Děti s odlišným mateřským jazykem často nemají dostatečnou znalost českého jazyka, proto pro ně vypracováváme individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dětmi celý rok pracuje. Plán je v průběhu roku podle potřeby doplňován a vyhodnocován. Podpůrný individuální plán je zařazen do dokumentace dítěte a rodiče mají právo do něho kdykoliv v průběhu roku nahlédnout a vyjádřit se k obsahu a způsobu práce. Důležitá je vzájemná spolupráce. Pedagog informuje rodiče o pokroku dítěte a navrhuje aktivity, které rodiče mohou s dítětem provádět v domácím prostředí, aby se zlepšilo porozumění a výslovnost českého jazyka a předcházelo se tak následným obtížím.

2.2 Organizace výchovy a vzdělávání

2.2.1 Kritéria přijímání dětí

Do mateřské školy jsou přijímány děti zpravidla ve věku od 3 do 6 let (nejdříve od 2,5 let) a děti s odkladem školní docházky dle vyhlášky MŠMT v platném znění.

Zápis probíhá prostřednictvím webové aplikace na adrese <https://zapisdoms-praha5.praha.eu/>.

Rodiče jsou o zápisu do mateřské školy informováni v tisku, na informačních panelech a na webových stránkách školy.

V případě volné kapacity jsou přijímány děti i v průběhu školního roku.

2.2.2 Zařazování dětí do tříd, počet dětí ve třídách, věk dětí

Ve škole Peškova 963 jsou 4 třídy, v každé je zapsáno 28 dětí. Jednotlivé třídy mají své označení podle zvířátek. Děti jsou rozděleny podle věku. V přízemí budovy jsou děti mladší.

1. třída Medvídci
2. třída Veverky
3. třída Berušky
4. třída Ježci

Při zařazování sourozenců vycházíme z požadavků rodičů.

2.2.3 Organizace vzdělávacího procesu

Děti se schází v 6.30 hodin vždy v jedné třídě pavilónu, do svých tříd se rozchází v 7.30 hodin. Ukončení provozu je opět pouze ve dvou třídách – spojení tříd je realizováno od 15.30 do 17.00 hodin.

Režim dne

6.30 – 8.30	<ul style="list-style-type: none">• ranní hry a práce dětí dle vlastních představ a vlastního výběru• cvičení• individuální práce s dětmi
8.30 - 9.00	<ul style="list-style-type: none">• hygiena a svačina
9.00 - 9.30	<ul style="list-style-type: none">• program pro děti dle přípravy učitelek
9.30 – 11,30	<ul style="list-style-type: none">• hygiena, příprava na pobyt venku, pobyt venku
11.30 – 12.30	<ul style="list-style-type: none">• hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12.30 – 13.00	<ul style="list-style-type: none">• vyzvedávání dětí po obědě
12,30 – 14,00	<ul style="list-style-type: none">• odpočinek, četba pohádky, relaxační hudba...
14,15 – 14,45	<ul style="list-style-type: none">• hygiena a svačina
15,00 – 17,00 (za příznivého počasí pobyt na školní zahradě od 15,30 - 17,00)	<ul style="list-style-type: none">• individuální práce s dětmi• logopedické hrátky s grafomotorikou.

Denní režim je přizpůsoben: atmosféře ve třídě, potřebám dítěte, aktuálnímu stavu počasí, akcím pořádaným MŠ apod.

3. Popis a analýza podmínek vzdělávání

3.1 Materiální a hygienické podmínky školy

3.1.1 Technický stav budovy, počet a rozloha tříd, materiální vybavení školy, hygienické podmínky a budoucí opatření.

Dostatečně velké prostory a vhodné prostorové uspořádání tříd, dětský nábytek i sociální zařízení odpovídá antropometrickým požadavkům. Hračky jsou dle finančních možností doplňovány a obnovovány, odpovídají věku a potřebám dětí. Jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samostatně brát i uklízet.

Šatny a chodby jsou dostatečně prostorné a jsou využívány k vystavování obrázků a prací dětí. Zároveň jsou zde na nástěnkách uveřejňovány důležité informace pro rodiče.

Na budovu školy bezprostředně navazuje školní zahrada a hřiště, které umožňují dětem různorodou pohybovou aktivitu.

Všechny prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy.

Školní kuchyně byla přeměněna na výdejnu od 1.9.2013.

Sociální zařízení ve všech třídách bylo rekonstruováno v roce 2008.

Celková rekonstrukce budovy a zateplení proběhlo v roce 2014.

Rekonstrukce školní zahrady (Safari hřiště) v roce 2019.

Naším záměrem je: školní zahradu doplnit novými edukativními prvky, úprava teras

3.2 Životospráva

3.2.1 Životospráva dětí, pitný režim

Snažíme se, aby se děti stravovaly podle zásad zdravé výživy. Jídelníček je sestavován tak, aby splňoval požadavky plnění spotřebního koše. Jídlo je do MŠ dováženo.

Při přípravě jídel je dodržována technologie přípravy jídel. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány 3 hodinové intervaly. Pitný režim je dětem k dispozici po celý den, děti se obsluhují samy. Děti si pravidelně čistí zuby v rámci seznamování se zdravotní péčí.

Záměr: vést děti k zdravému životnímu stylu

3.3 Psychosociální podmínky

Pravidelný denní rytmus a řád je flexibilní, aby nám umožňoval reagovat na potřeby a aktuální situace. Děti mají dostatek volného pohybu v hernách i na školní zahradě. Plně respektujeme individuální potřebu spánku.

Všechny pracovnice školy se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují dětem přirozený vzor, chovají se důvěryhodně a spolehlivě, vyhýbají se negativním slovním komentářům.

Záměr: zapojit více rodiče do adaptačního procesu

3.4 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme přizpůsobit naplňování vzdělávacích cílů tak, abychom vyhověli potřebám a možnostem každého z nich. Což znamená, že vytváříme optimální podmínky k rozvoji osobnosti, k učení, ke komunikaci s ostatními a pomáháme mu, aby bylo co nejvíce možno samostatné.

Spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními i s rodiči a vytváříme pro děti podpůrný plán, který maximálně vyhovuje jejich vzdělávacím potřebám, fyzickým i psychickým možnostem.

Pro úspěšné vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami se snažíme zabezpečit:

- snížený počet dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- osvojení specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte,
- osvojení zvládnutelných dovedností zaměřených na samostatnost a sebeobsluhu – oblékání, základy hygieny – mytí rukou, WC, stolování,
- využití vhodných didaktických pomůcek,
- asistenta pedagoga, zvýšený bezpečnostní dohled,
- klidné prostředí, dostatečný čas na všechny činnosti dítěte střídání činností dle potřeby a nabídku nejrůznějších aktivit,
- pracovní místo, vybavené speciálními pomůckami, pro výkon samostatné a individuální práce s asistentem,
- ve spolupráci s asistentem pedagoga individuální a důsledný přístup pedagoga k dítěti, spolupráci se školskými poradenskými zařízeními, – SPC, PPP, s psychologem, speciálním pedagogem, logopedem a s rodiči dítěte a snažíme se o jednotné působení na dítě
- stanovujeme termín pravidelných schůzek - konzultací, vzájemně si předáváme zkušenosti, informace a poznatky o dítěti.

3.4.1 Vzdělávání dětí nadaných

Učitelé a speciální pedagog provádějí pravidelnou depistáž, hlavně po nástupu nových dětí do MŠ. V případě, že dítě jeví známky nadání, umožňujeme mu se dále rozvíjet, a to na základě plánu pedagogické podpory, jež sestavuje speciální pedagog po konzultaci s rodiči dítěte a učiteli.

3.4.2 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Mnohé jazyky se od češtiny výrazně liší a jestliže rodiče sami neovládají češtinu na úrovni blízké se rodilému mluvčímu, nemohou své děti v poznávání českého jazyka podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Je třeba věnovat zvýšenou pozornost tomu, aby děti s odlišným mateřským jazykem (OMJ) při přechodu na základní školu měly dostatečné jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní plnohodnotně se zapojit do výuky a umožní školní úspěch.

Pedagog při práci s dítětem s OMJ dodržuje následující zásady:

- hovoří pomalu a zřetelně; stojí čelem k dítěti
- k hovoru využívá témata, která jsou dítěti známá a blízká;
- užívá ustálené jednoduché instrukce a slovní spojení, instrukce sděluje posloupně po jedné;
- klade jednoduché otázky, dává dostatek času na odpověď;
- při použití jazykových prostředků současně napomáhá dítěti k porozumění využíváním neverbálních prostředků (gesta, mimika), pokud je to možné, řeč opírá o vizuální oporu (obrázky, předměty);
- srozumitelně a vstřícně seznamuje dítě s uspořádáním dne a nastavenými pravidly, používá k tomu dostupnou oporu včetně spolupráce s ostatními dětmi;
- seznamuje dítě se základy české kultury a společnosti, života v obci, a to v běžných situacích, které se dítěte a jeho života bezprostředně dotýkají.

Materiály do výuky

Kolektiv autorů: Nápadníček aktivit pro MŠ – Činnosti pro celou třídu s ohledem na děti s OMJ (META, o.p.s., 2018)

V úvodu obecné principy (desatero) práce s dětmi s OMJ, následuje týdenní projekt zaměřený na lidské tělo a pak další konkrétní příklady her a činností s popisem různorodé podpory dětí s OMJ.

Lacinová, P.: Nečtu, nepíšu, učím se česky (CIC, 2018)

Pracovní sešit určený pro předškolní a raně školní děti – úplné začátečníky. Obsahuje 10 tematických okruhů – kapitol. Obsahem jsou obrázky k vybarvování a úkoly k řešení, jejichž cílem je upevňování slovní zásoby, porozumění základním otázkám a instrukcím, hlavně rozvoj mluvení. Ke každé kapitole jsou navrženy pohybové a výtvarné aktivity. Součástí je metodická část pro učitele.

KIKUS Výuka druhého jazyka

Děti s odlišným mateřským jazykem v mateřských školách (META, o.p.s., 2015)

Metodická příručka pro učitele v MŠ

Metodika pro učitele MŠ (InBáze, 2019)

Více materiálů na stránkách:

<https://cizinci.npi.cz>

www.inkluzivniskola.cz

3.5 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávací program pro děti od dvou do tří let je založen na chápajícím a láskyplném přístupu dospělých k dětem. Prostředí třídy je přizpůsobeno dvouletým dětem, je bezpečné, strukturované pro jasnou orientaci a vhodné k učení základních návyků (tj. pořádku a řádu, sebeobsluhu a v neposlední řadě možnost zkušenosti z pokusů, omylů a chyb).

Vzdělávání a podpora rozvoje dvouletých dětí se uskutečňuje pomocí výtvarné, hudební, tělesné činnosti uzpůsobené dětem mladším tří let, s využitím pomůcek, hraček a materiálů pro dvouleté děti.

Podmínky pro sebeobsluhu dvouletých dětí:

- přístup k dětským záchodům a umyvadlům, vše důležité ve výšce a velikosti pro malé děti (dbát na toto při budoucích rekonstrukcích),
- podpora samostatnosti a rozhodování,
- dostatečné množství hrníčků s ouškem pro zajištění pitného režimu.

Péče o děti do tří let

Vychází z toho, že se dítě nejlépe učí nápodobou a na základě tzv. dovednostního tréninku (časté opakování určité činnosti tak dlouho, až si ji dítě podvědomě osvojí). Děti se učí základní dovednosti a rozvíjí se po všech stránkách, učí se základním sociálním a hygienickým návykům. Využíváme dětské přirozené zvědavosti k získávání nových poznatků ve formě her, písniček, knížek apod.

Naším cílem je taktéž prostřednictvím hry a zábavy docílit vytvoření zcela přirozeného prostředí, ve kterém se dítě bude cítit dobře a bude tak moci rozvíjet svou jedinečnou osobnost. Klademe důraz na dostatek pohybu, což umožňuje vhodné, vstřícné, podnětné a obsahově bohaté prostředí i okolí mateřské školy.

Délka trvání činností může trvat u mladších batolat 5-10 minut u starších batolat 10-15min. Důraz klademe především na hru, pomocí které se rozvíjí vnímání, pohyby, řeč, citový život i sociální vztahy.

3.6 Organizace a provoz školy

Viz. Školní řád mateřské školy

Stravovací řád ŠJ

3.7 Řízení školy

Povinnosti a pravomoci všech zaměstnanců školy jsou vymezeny v Ročním plánu školy. Důraz klademe na vytváření prostředí vzájemné důvěry a spolupráce, všichni zaměstnanci se podílejí na dění v mateřské škole, na hodnocení a vytváření aktualizací Školního vzdělávacího plánu. Informovanost všech pracovníků školy je zajištěna formou nástěnek a porad. Vedoucí učitelka hodnotí práci všech zaměstnanců školy a motivuje je ke zkvalitňování práce.

Záměr: vést pracovnice školy k týmové práci a k vytváření podnětného prostředí

3.8 Personální podmínky

3.8.1 Pedagogičtí pracovníci

Počet pedagogických pracovníků MŠ Peškova: 8 pedagogů / zpravidla jsou učitelky s odbornou kvalifikací, nebo si kvalifikaci doplňují.

Výchovnou činnost na pracovišti zabezpečuje 8 pedagogických pracovníků, některé s dlouholetou praxí, které se neustále vzdělávají, sledují odbornou literaturu, navzájem spolupracují a předávají si zkušenosti. Paní učitelky svým vystupováním, vlastním příkladem a trpělivostí vytváří příjemnou atmosféru spolu se všemi zaměstnanci školy.

Záměr: podpora při prohlubování kvalifikace a získávání nových zkušeností

3.8.2. Správní zaměstnanci a pracovnice výdejny

Správní zaměstnanci a pracovnice výdejny mají dlouholetou praxi v MŠ. Spolupráce s pedagogy je velmi dobrá.

Záměr: udržování a prohlubování vzájemných vztahů na pracovišti

3.9. Spoluúčast rodičů

Vztah mezi pedagogem a rodičem je založený na vzájemném respektu a důvěře. V průběhu měsíce září se uskutečňují třídní schůzky s rodiči dětí, kde se seznamují se školním vzdělávacím programem, důležitými provozními a organizačními materiály a volí členy do výboru Spolku rodičů.

Mateřská škola spolupracuje se Spolkem rodičů, pořádá různé akce pro rodiče a děti, kde se prohlubují vzájemné vztahy a spolupráce (např. zahájení školního roku, velikonoční dílny, sportovní odpoledne, zahradní slavnost apod.).

Rodiče mají právo na informace o dětech a pedagogové rodiče průběžně informují o pokrocích dítěte, domlouvají se na společném postupu při výchově a vzdělávání, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost.

Záměr: prohlubování partnerských vztahů mezi rodiči a pedagogem

4. Vzdělávací obsah a jeho časový plán

4.1 Konkrétní podoba učiva

Školní vzdělávací program vychází z cílů a oblastí Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, je otevřeným dokumentem, umožňujícím další rozvoj školy a zkvalitnění vzdělávání.

Název „**Putování za duhou**“ je odvozen od pěti vzdělávacích oblastí daných RVP PV. Jednotlivým oblastem jsme emotivně přidělily barvy jako symboly a slouží nám pro lepší orientaci při plánování a pro přehlednost.

Slovo „**duha**“ představuje soubor klíčových kompetencí šestiletého dítěte, které jsou strukturovány do pěti interakčních oblastí (biologická, psychologická, interpersonální, sociokulturní, environmentální).

Slovo „**putování**“ představuje obsah vzdělávání (souhrn vzdělávacích a výchovných činností, příležitostí a aktivit), který nás dovede k cíli, k očekávaným kompetencím předškoláka.

Důležitým činidlem celého ŠVP je co největší provázanost všech oblastí (barevnost) během každé činnosti, události, dne či týdne. Čím „barevnější“ bude činnost, tím zářivější budou barvy duhy na konci pomyslného putování, tím více se přiblížíme cílovým kompetencím dítěte na konci jeho docházky do mateřské školy.

Přehled vzdělávacích oblastí

Znám své tělo, umím ho ovládat, snažím se o zdravý životní styl.

MODRÁ BARVA DUHY – symbol čistoty, fyzické pohody a zdraví Představuje dítě a jeho tělo (oblast biologická)

Jsem zvědavý, rád se učím novým věcem, umím se citově a tvůrčím způsobem realizovat.

ŽLUTÁ BARVA DUHY – symbol usměvavého dne a duševní pohody
Představuje dítě a jeho psychiku (oblast psychologická)

Jsem přátelský, tolerantní, umím chránit soukromí a bezpečí své i druhých.

ČERVENÁ BARVA DUHY – symbol lásky a přátelství v rodině, ve třídě
Představuje dítě a ty druhé (oblast interpersonální)

Jsem schopný pozitivně komunikovat, ochotný pomáhat druhým a potřebným, umím spolupracovat.

ORANŽOVÁ BARVA DUHY – symbol tepla, pozitivní komunikace a spolupráce
Představuje dítě a společnost (oblast sociokulturní)

Chápu a přijímám změny v přírodě i ve společnosti a aktivně se podílím na zlepšování životního prostředí.

ZELENÁ BARVA DUHY – symbol přírody, ekologického myšlení a aktivit
Představuje dítě a svět (oblast environmentální)

Školní vzdělávací program je sestaven z pěti integrovaných bloků:

Přehled integrovaných bloků a tematických celků

Integrovaný blok:

Tematické celky:

<p>POZNÁVÁME SE <i>(adaptační proces, život v MŠ, kamarádi, rodina, stanovení třídních pravidel k zajištění bezpečí a pohody)</i></p>	<p>Já a moji kamarádi Spolu a bezpečně Moje rodina</p>
<p>HRAJEME SI S PŘÍRODOU <i>(poznávání přírodních jevů a dějů, změny počasí a s tím související lidské činnosti, seznámení dětí se základními potřebami rostlin a zvířat, zařazování tradičních oslav, která jednotlivá roční období přináší)</i></p>	<p>Podzim Zima Jaro Léto</p>
<p>ŽIJEME VE MĚSTĚ <i>(poznávání sídliště Barrandov, město x venkov, dopravní výchova)</i></p>	<p>Vím, kde bydlím Dopravní výchova</p>
<p>SVĚT POHÁDEK <i>(seznamování s knihou a s ilustracemi, s kulturním odkazem pohádek)</i></p>	<p>S knihou za pohádkou</p>
<p>SVĚT KOLEM NÁS <i>(seznamování se zdravým životním stylem, vedení dětí k ekologickému myšlení, rozvíjení pocitu sounáležitosti s lidmi i s přírodou, zvládání změn)</i></p>	<p>Aby bylo na zemi mile</p>

Charakteristika jednotlivých integrovaných bloků

POZNÁVÁME SE

- seznamování s prostředím MŠ, s novými dětmi i dospělými
- osvojování si návyků chování v novém prostředí
- spoluvytváření pravidel chování a jejich dodržování
- uvědomění si pocitu bezpečí a lásky v rodině

Dílčí cíle:

- rozvoj pohybových schopností, koordinace pohybu
- zdokonalování dovedností v oblasti jemné motoriky
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti
- rozvoj základních hygienických návyků a samostatnosti
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
- rozvoj kooperativních dovedností
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření
- seznámení s rodinnými vztahy a rolmi, poznávání různých profesí

Vzdělávací nabídka:

- každodenní setkávání s pozitivními vzory chování
- seznamovací hry, sociální hry, pohybové hry, hudebně-pohybové hry, námětové hry
- spoluvytváření jasných a smysluplných pravidel slušného a bezpečného chování
- rozhovory v komunitním kruhu a skupinové práce
- práce s obrazovým materiálem, četba, dramatizace, divadelní představení
- říkanky, rozpočítadla, básničky, písničky, výtvarné a pracovní činnosti
- činnosti zaměřené na poznání rodinného prostředí (funkce rodiny, členové rodiny a vztahy mezi nimi, život v rodině, povinnosti a práva členů rodiny, rozdělení rolí apod.)

Očekávané výstupy:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynu
- pečovat o osobní hygienu, samostatně zvládat pravidelné běžné denní úkony
- samostatně se oblékat, svlékat
- samostatně jíst, používat příbor, nalít si nápoj, používat ubrousek
- postarat se o své osobní věci, o hračky a pomůcky
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce
- uvědomovat si, co je nebezpečné (např. běhat jen na pokyn učitelky, nestrkat do dětí)
- sdělit svoje jméno a příjmení, + kamarádů a učitele
- rozumět většině pojmenování, které se týkají dítěti známých předmětů
- správně určovat a pojmenovávat věci a jevy ve svém okolí

- vnímat a reprodukovat jednoduché písňe, rýmy, popěvky
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- přijímat pobyt v mateřské škole jako běžnou součást života - zvládnout adaptaci
- zapojovat se do činností, komunikovat a kooperovat s dětmi i dospělými
- učit se respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- rozlišovat vhodnost oslovování i tykání a vykání
- přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí
- projevovat pozitivní i negativní emoce
- přirozeně projevovat radost z poznání a zvládnutého
- umět pozdravit, poprosit, požádat o pomoc, poděkovat, rozloučit se apod.
- dodržovat společně dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití v MŠ
- spoluvytvářet prostředí pohody, nabídnout pomoc
- porozumět potřebám druhých, přijmout společné návrhy, podřídit se rozhodnutí skupiny a přizpůsobit se společnému programu
- chápat podstatu hry a její pravidla, hru rozvíjet a obohacovat
- přijmout roli ve hře, domlouvat se, rozdělovat a měnit herní role,
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje (dělit se o hračky, počkat, vystřídat apod.)
- pochopit funkci rodiny a jejích členů
- orientovat se v rolích a pravidlech různých skupin (rodina, třída)
- projevovat ohleduplnost a zdvořilost ke svým kamarádům i dospělým
- vyjadřovat se zpěvem, hrou na jednoduché rytmické či hudební nástroje
- zvládat běžné činnosti, požadavky i jednoduché praktické situace, které se opakují

HRAJEME SI S PŘÍRODOU

- poznávání a uvědomování si charakteristických znaků jednotlivých ročních období
- sledování jevů v přírodě formou prožitkového učení
- pozorování změn počasí – jak vzniká déšť, mlha, sníh, led apod.
- naše tělo a zdraví - bezpečnost a ochrana zdraví, sport
- svět zvířat, vodní svět
- tvořivé činnosti s přírodninami, výrobky z přírodnin

Dílčí cíle:

- osvojení si elementárních poznatků o přírodě
- utváření vztahu k přírodě, vytváření povědomí o ochraně přírody
- rozvoj smyslového vnímání
- uvědomění si vlastního těla
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu
- rozvoj receptivních a produktivních jazykových dovedností
- posilování zvědavosti, zájmu, radosti z objevování
- vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, dojmy a prožitky vyjádřit (hudebně, pohybově, výtvarně, dramaticky)

Vzdělávací nabídka:

- pohybové hry přiměřené věku dětí, míčové hry
- hry na školní zahradě – společné hry v pískovišti, zahradní prvky, mlhoviště, lavičky, obruče, švihadla a jiné pomůcky
- práce s knihami a obrazovým materiálem, básničky, písničky
- rozhovory, vyprávění, poslech pohádek a příběhů, encyklopedie
- spontánní hry, experimentování, zkoumání, pokusy, pozorování lupou
- hudební a hudebně pohybové hry, námětové hry
- smyslové hry (senzorické kroužky, košík s ovocem a zeleninou, ochutnávky, sluchové pexeso, jednoduché hudební nástroje, hry s přírodninami apod.)
- společné vycházky a výlety do přírody
- tvořivé hry s barvami, s využitím přírodnin

Očekávané výstupy:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- doprovázet pohyb zpěvem
- pohybovat se koordinovaně v různém přírodním terénu
- pojmenovat viditelné části těla a některé vnitřní orgány
- mít poznatky o narození, růstu těla a jeho základních proměnách
- kreslit, malovat, modelovat, vytrhávat, stříhat, lepit, vytvářet objekty z přírodních i umělých materiálů, zvládnout základní grafomotorické prvky
- znát základní zásady zdravého životního stylu
- uvědomovat si, co je nebezpečné a chovat se přiměřeně a bezpečně
- mít bohatou slovní zásobu a mluvit gramaticky správně
- vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity a prožitky
- rozlišit zvuky a známé melodie, rozlišit a napodobit rytmus
- orientovat se v čase a prostoru, osvojit si základní předmatematické dovednosti
- rozlišit známé chutě a vůně, rozlišit hmatem vlastnosti předmětu
- zapamatovat si různé zvuky zvířat, krátký rytmický celek
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- tvořivě využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- slovně, výtvarně, technicky vyjádřit svoje jednoduché „nápady“, experimentovat, některé problémy řešit cestou pokus – omyl
- samostatně plnit jednoduché úkol, poradit si v běžné a opakující se situaci
- respektovat a přijímat přirozenou autoritu dospělých
- reagovat přiměřeně dané situaci, umět se přizpůsobit změnám
- přijmout povinnost, soustředit se na činnost a samostatně ji dokončit
- přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- zobrazovat objekty reálné i fantazijní různými výrazovými prostředky
- mít poznatky z nejrůznějších oblastí života
- uvědomovat si, že jak svět přírody, tak i svět lidí je vzájemně propojen
- zajímat se, co se v okolí děje, všimnout si dění změn v přírodě
- znát, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí

- všimnat si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, zvládat drobné úklidové práce, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, starat se o rostliny, zvířata, být citlivý k přírodě apod.

ŽIJEME VE MĚSTĚ

- poznávání města, ve kterém žiju
- seznamování s okolím školy i bydliště a orientace v něm
- rozdíly mezi městem a vesnicí
- seznámení s dopravními prostředky a pravidly chování v dopravním provozu
- nácvik chování v nebezpečných situacích (např. když se ztratím)

Dílčí cíle:

- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- osvojení některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní
- osvojení pravidel chování v dopravním provozu
- vytváření základů pro práci s informacemi
- rozvoj prostorové orientace a představivosti
- rozvoj kooperativních dovedností

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory, četba, vyprávění
- obrazový materiál, práce s mapou, dopravní značky
- pohybové hry s dopravní tematikou
- cvičení bezpečného chování v dopravních situacích
- překážkové dráhy, hry na školní zahradě, vycházky po okolí
- základní pravidla silničního provozu v praxi (přechod pro chodce, chůze ve dvojicích, semafor, dopravní značky apod.)
- konstruktivní hry se stavebnicemi, tvořivé hry, dopravní koberec
- prosociální hry, společenské hry
- výtvarné činnosti, projekty

Očekávané výstupy:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí a v dopravním provozu
- přizpůsobit či provést jednoduchý pohyb podle vzoru či pokynů
- pracovat se stavebnicemi, skládkami (stavět z kostek, skládat mozaiky atd.)
- uvědomovat si, co je nebezpečné, chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí (např. ve škole, na hřišti, na ulici)
- znát a dodržovat základní pravidla chování na chodníku a na ulici
- vědět, jak se vyhnout nebezpečí
- vědět na koho se v případě potřeby obrátit o pomoc, koho přivolat
- znát číslo na hasiče, policii a záchranku
- správně reagovat na světelné a akustické signály
- udržet pozornost i při méně atraktivních činnostech
- uposlechnout pokynu dospělého a řídit se jím
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- rozlišit některé jednoduché obrazné symboly, piktogramy a značky, umět je používat

- pochopit význam některých piktogramů
- znát význam elementárních dopravních značek a označení nebezpečí
- orientovat se v prostoru, osvojit si základní předmatematické dovednosti
- reagovat přiměřeně v dané situaci, přijímat pokyny, plnit činnosti podle instrukcí
- obracet se na dospělého o pomoc, radu, spoluvytvářet prostředí pohody
- orientovat se ve školním prostředí, vyznat se v blízkém okolí (vědět, co se kde v blízkosti mateřské školy nachází, např. obchody, zastávka, hřiště, škola, pošta, policie, lékař, knihovna, hasiči, sportoviště)

SVĚT POHÁDEK

- seznámení se známými českými pohádkami
- seznámení s pojmy kniha, spisovatel, ilustrace, ilustrátor atd.
- poznávání charakteristických vlastností postav
- vyprávění děje, dramatizace

Dílčí cíle:

- rozvoj zájmu o četbu a svět pohádek
- rozvoj zájmu o verbální i neverbální formy sdělení
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností
- rozvoj vnímání, naslouchání, porozumění
- rozvoj tvořivého myšlení, tvořivého sebevyjádření
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- vytvoření pozitivních vztahů ke kultuře a umění

Vzdělávací nabídka:

- poslech, četba, vyprávění pohádek, divadelní představení
- prohlížení knih a časopisů, návštěva městské knihovny
- rozhovory, vyprávění zážitků, společenské hry
- práce s obrazovým materiálem, hry se slovy, zpěv, dechová cvičení
- rytmizace, uvolňovací cviky, grafomotorická cvičení
- hry s loutkami a maňásky, dramatizace pohádek
- pohybové a hudebně-pohybové hry, výtvarné a pracovní činnosti

Očekávané výstupy:

- spontánně vyprávět zážitky
- vyjádřit myšlenku, nápad, popsat situaci, událost, vyjádřit svoje pocity, prožitky
- dodržovat pravidla konverzace a společenského kontaktu – řečovou kázeň
- zapamatovat si krátké říkanky, rozpočítadla, jednoduché básničky, písničky a reprodukovat je, přijmout jednoduchou dramatickou úlohu
- zapamatovat si pohádku, děj, příběh a převyprávět ho
- zapamatovat si různé zvuky a melodie, jednoduché taneční kroky
- soustředěně poslouchat pohádku, hudební skladbu, divadelní hru
- vyprávět příběh s vizuální či akustickou oporou (podle obrázků, s dopomocí otázek)
- rozvíjet a obohacovat hru podle své představivosti a fantazie
- dokončit příběh, pohádku (např. vymyslet konec, jinou variantu)
- vyjádřit vlastní jednoduché pohybové představy, rytmický doprovod nebo melodii

- tvořivě využívat různé materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- objevovat význam ilustrací, projevovat zájem o poznávání písmen a číslic
- prohlížet si knihy, znát některé dětské knihy a vyprávět o nich
- umět informace vyhledat v encyklopediích
- projevovat pozitivní i negativní emoce
- umět to, co prožívám, vyjádřit slovně, výtvarně, pohybově, mimikou
- pojmenovat povahové vlastnosti
- pozorně poslouchat a sledovat se zájmem uměleckou produkci
- vyjádřit a zhodnotit prožitky (co se líbilo x nelíbilo apod.)
- na kulturních akcích respektovat dohodnutá pravidla chování

SVĚT KOLEM NÁS

- vytváření povědomí o zdravém životním stylu a péči o životní prostředí
- rozvíjení pocitu sounáležitosti s lidmi i s přírodou
- význam třídění odpadu, ochrana životního prostředí

Dílčí cíle:

- zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení
- vedení k ekologickému myšlení
- vytváření zdravých životních návyků a postojů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví a bezpečí
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu a k životu

Vzdělávací nabídka:

- rozhovory, četba, encyklopedie, práce s obrazovým materiálem
- udržování pořádku ve třídě a na zahradě, experimenty se semínky
- třídění odpadu
- pohybové hry, EKO hry, vycházky po okolí MŠ
- výtvarné činnosti s využitím přírodních materiálů

Očekávané výstupy:

- pohybovat se bezpečně ve skupině dětí
- pohybovat se koordinovaně a jistě, a to i v různém přírodním terénu
- využívat přírodní i ostatní materiály při pracovních a výtvarných činnostech
- udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, být citlivý k přírodě
- uvědomovat si, co je škodlivé a nebezpečné, co může ohrožovat zdravé životní prostředí, znát nástrahy a rizika ve spojení s přírodou
- chovat se přiměřeně a bezpečně ve známém prostředí, všimnout si změn ve svém okolí
- projevovat zájem o nové věci, experimentovat s materiály
- jednoduchý problém vyřešit samostatně nebo ve spolupráci s kamarády
- projevovat se citlivě k živým bytostem, přírodě i věcem, pomáhat druhým
- všimnout si, co si druhý přeje či potřebuje, chápat, že každý je jiný, chovat se citlivě a ohleduplně, respektovat rozdílné schopnosti, nabídnout pomoc

- mít poznatky o existenci jiných zemí, národů a kultur (znát typické znaky některých významných národů - přírodní podmínky, oblečení, zvyky, strava, stavby apod.)
- všimnout si nepořádku a škod, dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, chápat význam třídění odpadu chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.

4.2 Doplnující programy a projekty

- Logopedické hrátky s grafomotorikou
- Matematika podle prof.Hejného
- Solná jeskyně
- Plavání
- Keramika
- Sportovní kroužek
- Výuka dětí s OMJ
- Projekty realizované pedagogem v jednotlivých třídách (např. pravidla slušného chování, dopravní výchova, ekologie, indiánský týden apod.)
- Tradice a akce naší MŠ (vítání v MŠ, Svatý Martin, Advent, Karneval, Velikonoce, Rej čarodějnic, Den Země, Svátek maminek, Den dětí, loučení s předškoláky)

4.3 Realizační a časový plán, pravidla pro tvorbu TVP

Každá třída má svého maskota v podobě volně žijícího zvířátka v naší přírodě: **medvídku, veverku, berušku, ježka**. Tato zvířátka děti provázejí při plnění ŠVP prostřednictvím TVP.

Třídní vzdělávací programy mají své názvy:

- **Putování medvídků za duhou**
- **Putování veverek za duhou**
- **Putování berušek za duhou**
- **Putování ježků za duhou**

Jednotlivé bloky se zpracují do tématických celků, která si zvolí pedagog pro danou třídu podle podmínek, vzniklých situací, věku dětí a potřeb dětí.

Práce s tématy není časově předem určena, vyplývá ze zájmu dětí, vnějších podnětů a obsažnosti.

Způsob zpracování TVP je jednotný pro všechny třídy a tvoří přílohu ŠVP.

Při každém zpracování budou pedagogy respektovány tyto požadavky:

- **rozvoj osobnosti dítěte** – dosažení požadovaných kompetencí
- **zapojování rodičů do výchovně vzdělávacího procesu školy**
- partnerské vztahy s rodiči
- umožnění přístupu rodičů do tříd a spolupodílení se na činnostech s dětmi
- vedení dialogu s rodiči o jejich dětech
- **spolupráce s vnějšími partnery**
- **evaluace a hodnocení výchovně vzdělávací práce**

5. Evaluační systém školy

Cílem evaluace je ověřovat a zlepšovat kvalitu vzdělávání včetně podmínek vzdělávání v MŠ. Do evaluace jsou zapojeni všichni zaměstnanci školy, rodiče dětí, elementárním způsobem i děti samotné – vytváří se tak potřebná zpětná vazba.

5.1 Metody hodnocení a evaluace

- rozhovory, konzultace: s dítětem, mezi pedagogy, s odborníky PPP, SPC atd.
- pedagogické rady, provozní porady
- pozorování
- hospitace (zpětná vazba po hospitaci)
- pravidelná kontrola třídní dokumentace
- přehled o individuálním rozvoji a vzdělávacím pokroku dítěte (portfolio dítěte)
- dotazníky

5.2 Vnitřní evaluace

Vedoucí učitelka

- hodnotí svoji řídicí a pedagogickou práci
- hodnotí celkovou práci školy
- dále se sebevzdělává k zefektivnění své pedagogické i řídicí práce
- hodnotí funkčnost ŠVP a jednotlivých TVP a jejich soulad RVP
- kontroluje a hodnotí práci pedagogů dle plánu hospitací
- kontroluje vedení povinné školní dokumentace
- kontroluje a hodnotí práci provozních zaměstnanců školy
- z dostupných údajů vypracuje „Díličí údaje o škole“
- naslouchá přáním a připomínkám zákonných zástupců dětí, spolupracovníků, vedení školy a zřizovatele

Pedagogové

- hodnotí TVP a ŠVP
- hodnotí podmínky vzdělávání
- hodnotí tematické celky a integrované bloky
- hodnotí průběh vzdělávání ve své třídě, provádí sebereflexi
- provádí pololetní hodnocení třídy
- vedou portfolio dítěte
- v rámci vzájemných hospitací provádí hodnocení kolegy ve třídě

Provozní zaměstnanci školy

- hodnotí svoji vlastní práci, v rámci své pracovní náplně navrhuje vedení školy změny

Co vyhodnocujeme	Jak vyhodnocujeme	Jak často	Kdo hodnotí
Soulad TVP-ŠVP-RVP Naplnění stanovených cílů ŠVP, vzdělávací obsah, volba témat, metod a prostředků, atd.	Dotazník Pedagogické rady Provozní porady Hospitace	1x ročně 1x měsíčně 4 x ročně dle plánu	Vedoucí učitelka Pedagogové Provozní zaměstnanci
Podmínky vzdělávání Materiální podmínky Životospráva Psychohygienické podmínky Organizační Řízení MŠ Personální a pdg.zajištění Spoluúčasť rodičů	Dotazník Pedagogické rady Provozní porady Běžná komunikace se zaměstnanci Pozorování	1x ročně 1x měsíčně 4 x ročně dle potřeby	Vedoucí učitelka Pedagogové Provozní zaměstnanci Rodiče
Hodnocení pedagogů Práce pdg. Metody a formy vzdělávání Vztah učitelky x děti Vedení povinné dokumentace	Dotazník	1x ročně	Vedoucí učitelka
Vedení a řízení školy	Dotazník	1x ročně	Vedení školy Vedoucí učitelka Zaměstnanci školy
Kontrola povinné třídní dokumentace Třídní knihy Přehled docházky TVP	Pravidelná kontrola Hospitace	1x měsíčně	Vedoucí učitelka
Hodnocení práce provozních zaměstnanců	Pravidelná kontrola Provozní porady	4 x ročně 4 x ročně	Vedoucí učitelka
Výchovně vzdělávací činnost Každodenní vzdělávací práce Tematický celek – cíle PV, motivace, co děti zaujalo, co se naučily, co se povedlo x nepovedlo, dětská přání Integrovaný blok	Zpětná vazba k vlastní činnosti Písemnou formou Rozhovory – komunitní kruh	Denně Po ukončení	Každý pedagog Společně pdg.ve třídě Děti
Dítě Adaptace Práce dětí Kompetence (očekávané výstupy) dětí Individuální záznamy o dětech	Vstupní záznam Dotazník Písemnou formou Hospitační a kontrolní činnost Portfolio dítěte (záznamy o pokroku dítěte)	Při nástupu Po ukončení Dle plánu Dle potřeby (nejméně 2x ročně) OŠD 3x ročně	Rodiče Pedagogové Vedoucí učitelka Pedagogové
Rodiče	Schůzky Spolek rodičů při MŠ Společné akce Dotazník	2x ročně 2x ročně Po ukončení akce	Rodiče, Pedagogové, děti

